

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) Performance Agreement



สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



นายชโนภาส แก้วจัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบรายงานผลลัพธ์ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแสด
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

(ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง

ชื่อ นายชนิภาส แก้วจีน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รับเงินเดือนอันดับ คศ.๓ อัตราเงิน ๕๑,๖๖๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ ระดับปฐมวัย

☒ ระดับประถมศึกษา

☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชน
และเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
ไม่ต่ำกว่า.....๙..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมนิสิตผู้เรียน จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๑.๒ การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและการปฏิบัติการสอน ๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ จัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	๑.๑ ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียนโดยปรับเปลี่ยน แผนพัฒนาที่สอดคล้องกับ นโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของ สถานศึกษา ดำเนินการประเมินความต้องการ จำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตาม กระบวนการและหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและดำเนินการ ตามแผน	สถานศึกษามี มาตรฐานการเรียนรู้ ที่สอดคล้องนโยบาย ของหน่วยงานต้น สังกัด จากการมี ส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง และ ดำเนินการตามแผน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านการ ประเมินตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ มาตรฐานการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	๑.๒ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น รวมถึงพัฒนาหลักสูตรหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมี คุณภาพโดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมี ส่วนร่วมในการคิดปรับเปลี่ยน หลักสูตร สถานศึกษาที่มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนว ดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง และนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร นำผลการ นิเทศหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามี หลักสูตรที่มี มาตรฐานและ สอดคล้องความ ต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียน ผ่านการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู ออกแบบ จัดการเรียนรู้ด้วย หลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจกับ หลักสูตรของ สถานศึกษา
	๑.๓ ดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยให้ครูทุกคน จัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project Based Learning) เป็นหลักผสมผสานกับแบบอื่นที่ครู ถนัด และในการปฏิบัติการสอนให้ครูทุกคน ดำเนินการเตรียมการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล จัด กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือ วัดและประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	ครูจัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learningแบบ PBL (Project Based Learning) และครู พัฒนาทักษะการ อ่านออก เขียนได้ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ คิดเลขเป็น	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียน ผ่านการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ มาตรฐานของ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู จัดการเรียนรู้ แบบ PBL (Project Based Learning)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๑.๔ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ คอมพิวเตอร์(PC) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต หุ่นยนต์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำมาใช้ในการในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการติดตามประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานและนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้แก่นักเรียน รวมถึงส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก และดำเนินการจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต หุ่นยนต์ GIGO เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Project Based Learning) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการสื่อในการจัดการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๑.๕ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและมี การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๑.๖ ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไป ใช้แก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มีแผนและ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และ เป็นผู้นำ PLC ใน กระบวนการพัฒนา การสอนของครู และมีรายงานการ ประกันคุณภาพ ภายใน งานวิจัยและพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐ของ ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ของ ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ร้อยละ ๘๐ ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจกับใน การจัดการศึกษา สถานศึกษามี รายงานการประกัน คุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๐ ของครู มีรายงานวิจัยและ พัฒนา ผู้บริหาร สถานศึกษา มีราย งานวิจัยและพัฒนา ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และการดำเนินการตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๑ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๒.๒ ดำเนินการบริหารกิจการนักเรียนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกิจกรรมนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ และนำผลไปปรับปรุง	รายงานผลการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบึงทับแรต นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยมีสถานนักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินการ และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ของครูมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๒.๓ ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนมีความพึง พอใจในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๓. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม ๓.๑ การกำหนดนโยบายกล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการบริหาร และ การนำไปปฏิบัติ ๓.๒ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สถานศึกษา	๓.๑ ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยใช้ BTR SPIRIT MODEL เป็น เครื่องมือ ในการบริหารแบบเชิงรุก เพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มี แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงาน บริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย	โรงเรียนบ้านบึงทับ แตรต์ ดำเนินการ จัดการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยใช้ BTR SPIRIT MODEL เป็น เครื่องมือ ในการ บริหารแบบเชิงรุก	ร้อยละ ๑๐๐ของ ครูมีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ของ นักเรียนมีความพึง พอใจในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
	๓.๒ ดำเนินการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและนำ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ดำเนินส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิด การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	โรงเรียนบ้านบึงทับ แตรต์มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ให้นักเรียน และ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ตหุ่นยนต์ GIGO เป็นต้น เพื่อ เป็นสื่อในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ของ นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินตาม ตัวชี้วัดของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
			ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีความมี ความพึงพอใจที่ได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ใน การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ของ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ดิจิทัล
๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย ๔.๑ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๔.๒ การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา	๔.๑ ดำเนินการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โรงเรียนบ้านบึงทับ แรดได้รับความ ร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านบึงทับ แรดได้รับความ ร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ พัฒนาคุณลักษณะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	๔.๒ ดำเนินการจัดระบบการให้บริการใน สถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และ งานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านบึงทับ แรมมีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชนส่วนร่วมใน การพัฒนานักเรียน พัฒนาครูและ พัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	อันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านบึงทับ แรมได้รับการ สนับสนุนด้าน งบประมาณ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์จากทุก ภาคส่วนอย่าง ต่อเนื่อง
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ๕.๑ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	๕.๑ ดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทาง วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการ บริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕.๒ ดำเนินการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรม ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มา ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการ ปฏิบัติจริง ติดตามประเมินผล และรายงานผล การใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง	ผู้บริหารได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนา ตนเองด้านการ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล และเป็นผู้นำชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนบ้านบึงทับ แรม มีนวัตกรรมการ บริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพ การศึกษา และ เผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษา ใกล้เคียงได้	ผู้บริหารได้รับการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี นวัตกรรมสามารถ แก้ปัญหาและ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนได้ และ เผยแพร่ได้ ร้อยละ ๘๐ ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจใน การใช้นวัตกรรม

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครู และสถานศึกษา

ประเด็นท้าทายที่ ๑ เรื่องการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการ STAR Model

(นโยบายและจุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น)

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ เป็นวิชาที่เน้นผู้เรียนให้ทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาโดยฝึกฝนให้เกิดทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูดการฝึกฝนทักษะทุกด้านให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรม วางแผนการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างเป็นระบบ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา , ๒๕๕๕ : ๑-๒) สภาพปัจจุบันคนไทยไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบเกมคอมพิวเตอร์มากกว่าหนังสือ ไม่รักการอ่านทำให้อ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาสำคัญของประเทศไทยที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน และส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์เดิมเรามองว่าการที่คนไทยส่วนใหญ่ ไม่อ่านหนังสือ เป็นเพราะเขามองไม่เห็นความสำคัญ มองไม่เห็นประโยชน์ของการอ่าน จริง ๆ แล้วทุกคนรู้ถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ เห็นได้จากพ่อแม่พยายามเคี่ยวเข็ญให้ลูกที่ยังเป็นนักเรียน ที่ยังเป็นนักศึกษาอยู่ อ่านหนังสือ ท่องตำรา เพื่อที่จะสามารถสอบได้คะแนนดี ๆ จบมาจะได้มีโอกาสด้านงานดี ๆ การอ่านสำหรับผู้ใหญ่ หรือคนที่ เป็นพ่อแม่แล้ว มีความหมายเพียงแค่เครื่องมือชนิดหนึ่งในการเรียนหนังสือให้ได้เท่านั้น ดังนั้นเมื่อเรียนจบแล้วก็ไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องอ่านหนังสืออีกต่อไปเหตุผลที่ช่วยสนับสนุนตรงนี้ก็ คือ เมื่อเรียนจบและได้ทำงานแล้วคนไทยส่วนใหญ่ก็จะจะไม่อ่านหนังสืออีก หรืออ่านก็เพียงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการท างานเท่านั้น หนังสือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สามารถให้ความรู้ได้หลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาและด้านความรู้รอบตัว ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ล้วนแต่เป็นความรู้ที่ มาจากการอ่านหนังสือทั้งนั้น แต่คนในปัจจุบันไม่ได้ให้ความสำคัญกับหนังสือ เนื่องจากมีสื่อและสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตมากขึ้น พบว่าเด็กไทยอ่านหนังสือลดลงเกือบทุกวัน เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ความเป็นอยู่การศึกษาและค่านิยมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมรวมทั้งสภาพแวดล้อมในปัจจุบันอีกด้วย ดังนั้นแนวทางการส่งเสริมให้เด็กหันมาอ่านหนังสือมากขึ้น ก็จะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เพื่อช่วงชิงเวลาการคุยโทรศัพท์เปลี่ยนมาอ่านหนังสือให้ได้ถ้าไม่เร่งแก้ปัญหานี้ก็ ย่อมยิ่งทำให้เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลงสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นผลเสียต่อตนเองและสังคมไทยในปัจจุบัน การที่มีสิ่งเร้าทำให้เด็กไทยทั่วทุกภาคของประเทศอ่านหนังสือลดลง และมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ (วรพันธ์ โลภิตสถาพร, ๒๕๕๔ : ออนไลน์)

การอ่านเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของเราทุกคนเนื่องจากช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยให้เราได้รับข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จึงไม่สามารถปฏิเสธได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตมนุษย์ อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้วิธีการอ่านและการแลกเปลี่ยนข้อมูลเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตที่มีเพียงการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์เท่านั้น โดย PISA รอบการประเมินล่าสุดที่เน้นการประเมินด้านการอ่านเป็นหลักซึ่งได้ประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้สอดคล้องกับโลกดิจิทัลในปัจจุบัน โดยมีการใช้แหล่งข้อมูลเดียวและหลายแหล่งข้อมูล รวมถึงมีการใช้บทอ่านที่หลากหลายด้วย เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงคะแนนตั้งแต่การประเมินรอบแรกในจนถึงรอบปัจจุบัน พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของ

ประเทศไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนไทยทั้งกลุ่มที่มีคะแนนสูงและกลุ่มที่มีคะแนนต่ำต่างก็มี จุดอ่อนอยู่ที่ด้านการอ่าน ซึ่งในส่วนของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑ ที่เข้ารับการประเมิน PISA มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจ ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบของผู้รับผิดชอบและการนำปัญหาการสอบ PISA เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ทราบว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการสอบประเมิน PISA ดังนั้น การยกระดับความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียน

จึงถือเป็นความท้าทายที่สำคัญ โรงเรียนบ้านบึงทับแรต จึงทำการส่งเสริมการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการ STAR Model

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการ STAR Model มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ด้วย STAR Model โดยมีรายละเอียด ขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริม การอ่าน ของผู้เรียน จากการวิเคราะห์เอกสารรายงาน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน การจัดกิจกรรม PLC ผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนโครงการ / กิจกรรม นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนากระบวนการที่เหมาะสม ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา

๒) ศึกษาเอกสาร แนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งเอกสารที่ เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT,O NET) และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS เป็นต้น

๓) โรงเรียนบ้านบึงทับแรต จัดทำแนวทางการดำเนินการตามกระบวนการ STAR Model เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน

๔) จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา ส่งเสริมการอ่าน ด้วยกระบวนการ STAR Model ดังนี้

๔.๑ S : Surveying การสำรวจ – การศึกษา/สำรวจสภาพปัญหา การดำเนินงานของ สถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน

๔.๒ T : Think Together การคิดร่วมกัน – การร่วมกันคิด วิเคราะห์ สภาพปัญหาที่ศึกษา สำรวจ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข พัฒนา โดยจัดทำ แผนการพัฒนาการส่งเสริม การอ่านของผู้เรียน เป็นราย โรงเรียน

๔.๓ A : Action การลงมือปฏิบัติ – สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน ตาม แผนงานกิจกรรมที่วางไว้

๔.๔ R : Review & Report การนิเทศ ติดตามและรายงาน- การนิเทศติดตามเพื่อทบทวน และ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อพบปัญหา และอุปสรรคจากการนิเทศ ติดตาม รวบรวมไว้เป็นสารสนเทศ ประกอบ การศึกษาสำรวจสภาพปัญหา ต่อไป

๕) ดำเนินโครงการ /กิจกรรม ตามแนวทางฯ ที่จัดทำให้เป็นแนวทางพัฒนาประกอบกับแผนพัฒนาฯ ที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น จากกระบวนการ STAR Model

๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการ /กิจกรรม ตามแผนพัฒนา การส่งเสริมการอ่าน ของโรงเรียน โดยคณะนิเทศติดตาม (คณะผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง)

๗) สรุปผลการนิเทศ และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการ STAR Model

๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

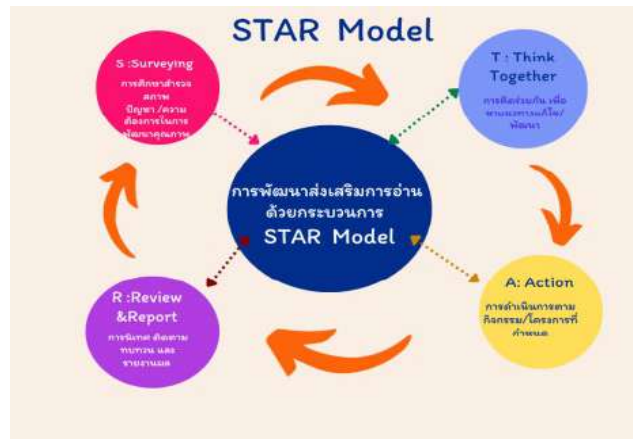
๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการส่งเสริมการอ่านในการค้นหา ความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาส่งเสริม การอ่าน และมีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการอ่านในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการ STAR Model ได้



แผนผัง : กลไกการพัฒนาส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
ด้วยกระบวนการ STAR Model

ประเด็นท้าทาย (ประเด็นที่ ๒) เรื่อง รูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ
ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร “ BTR SPIRIT MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชรเขต ๑

(สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน Quick Win สพฐ. ข้อที่ ๓)

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จุดเด่นของสถานศึกษา
จำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมกับระดับชั้นและ
วัยของผู้เรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีทัศนคติดีและมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสอดคล้องกับบริบทของ
ชุมชน และผู้เรียนมีทักษะในด้าน ดนตรี ส่วนด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าสถานศึกษามี
คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาที่มีความเข้มแข็งช่วยเหลือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามี ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมการ
พัฒนางานวิชาการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง สถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้นักเรียนอย่าง
หลากหลายตามความถนัดและสนใจของนักเรียน ได้แก่ การปลูกพืชผัก การเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ การเพาะถั่วงอก
เพาะเห็ดนางฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ ขายสินค้า ขายกาแฟ เป็นต้น และสถานศึกษาจัดให้มี การฝึกดนตรีสามารถบริการ
ชุมชนได้ เช่น แห่งานศพ งานกีฬา งานเดินขบวนรณรงค์ เป็นต้น และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น พบว่า ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การคิดและการปฏิบัติจริง Active
Learning และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

จุดด้อยของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ที่จะต้องปรับปรุงพัฒนา จำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะในการเขียน การพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ coding ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะด้านกิริยา มารยาทของผู้เรียน ส่วนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สิ่งที่จะต้องพัฒนา คือ การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การส่งเสริมการใช้สื่อและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอ ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย และส่งเสริมระบบบริหารจัดการสารสนเทศด้วยระบบ Online และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สิ่งที่ต้องส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติม คือ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจากการตรวจสอบและประเมินผลยังไม่หลากหลาย การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบึงทับแรต จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดโดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม พัฒนาทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีกิริยา มารยาทดีเป็นที่รักของสังคม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น รวมถึงส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต “ BTR SPIRIT MODEL ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ระยะที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการบริหารงาน สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

ระยะที่ ๒ สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต “BTR SPIRIT MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

BTR SPIRIT MODEL



ระยะที่ ๓ ศึกษาผล การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร “BTR SPIRIT MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

ระยะที่ ๔ ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร และครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผล การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร “BTR SPIRIT MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนบ้านบึงทับแตร มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร “BTR SPIRIT MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร “BTR SPIRIT MODEL” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนโดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ลงชื่อ

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแตร

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา
อีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....ผู้บังคับบัญชา

...../...../.....



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ