



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา รูปแบบ DTSS 4M MODEL

ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านบึงทับแสด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง: ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL

โรงเรียน: บ้านบึงทับแตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านบึงทับแตร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 164 คน ข้าราชการครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11 คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 – 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการดำเนินงานระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL พบว่า

1. การพัฒนาและใช้ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL พบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแตร ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและสภาพปัจจุบัน และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามทฤษฎีเชิงระบบ คือ Input - Process - Output - Outcome ดังนี้ 1) Input คือผู้ที่มีหน้าที่ในเทศ ประกอบ ผู้บริหาร(Director) ครู(Teacher) นักเรียน(Student) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder) 2) Process คือกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ทฤษฎี 4M คือ Man, Money, Material และ Management 3) Output คือผลผลิตของการนิเทศภายใน ได้แก่ นักเรียนมีความปลอดภัย เรียนดีมีผลสัมฤทธิ์ดี มีรายได้ มีอาชีพ และมีความสุข 4) Outcome คือผลลัพธ์ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้สังคมดี

2. การสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูทุกคนจัดการเรียนรู้(Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) ด้วยการดำเนินการตามทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้ 1) Input ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดหาและพัฒนา สื่อ/เทคโนโลยี พัฒนาหรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ 2) Process ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) หมายความว่า 1 การสำรวจ (Explore) หมายความว่า 2 กำหนดหัวข้อ (Define) หมายความว่า 3 ศึกษา (Research) หมายความว่า 4 สร้างสรรค์ (Innovate) หมายความว่า 5 สะท้อนคิด (Reflect) หมายความว่า 6 ปรับปรุง (Adjust) หมายความว่า 7 นำเสนอ/เผยแพร่ (Present) 3) Output นักเรียน รู้ Self Esteem รู้ Executive Function(EF) มีCompetency และมีPassion 4) Outcome ผลคือนักเรียนเรียนดี - มีความสุข สังคมดี

3. ยกระดับการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผู้เรียน พบว่า 1) การบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านบึงทับแตรใช้วิธีบริหารจัดการแบบ BTR HAPPINESS MODEL กำกับด้วยวงจร PDCA ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูและนักเรียน เด็กรักเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) 3) ผู้เรียน นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น กระจายสารแม่สมจิตร์ ประสบโชคควายไทย แพลงผักอัฐปลือก นาบัว ปรากฏชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอัฐปลือก มะนาววงบ่อ เป็นต้น ไปต่อยอดพัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ และมีผลการประเมินการอ่านระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา



คำนำ



เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นองค์ประกอบการพิจารณา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต โดยนำเสนอถึงที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบึงทับแรตทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และมอบขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างดียิ่ง

ชโนภาส แก้วจีน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบึงทับแรต





สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและหลักฐานประกอบการพิจารณา	
บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	4
ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ	13
ปัจจัยความสำเร็จ	34
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่	39
บรรณานุกรม	40



บทนำ

1. ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ชื่อ ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL
2. วัตถุประสงค์
 1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้(Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model)
 3. เพื่อยกระดับคุณภาพด้านบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านผู้เรียน
3. กลุ่มเป้าหมาย
 - 1.ผู้บริหารมีคู่มือการนิเทศที่ชัดเจน และลงนิเทศอย่างต่อเนื่อง
 - 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน
 - 3.นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถด้านพหุปัญญาของตนเอง
 - 4.หน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. ระยะเวลาดำเนินการ
ปีการศึกษา 2566 (16 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL

1. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านบึงทับแตร ตั้งอยู่ที่ 8/1 หมู่ 3 ตำบลบึงทับแตร อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2515 เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 164 คน เนื้อที่ 27 ไร่ 98 ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน 4 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ 3 บ้านบึงทับแตร หมู่ 4 บ้านบึงสว่างอารมณ์ หมู่ 6 บ้านทุ่งเกลา และหมู่ 8 บ้านทุ่งโพธิ์เงิน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นที่ราบลุ่ม มีประชากร 1,141ครัวเรือน จำนวน 3,323 คน สถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน ได้แก่ วัดบึงทับแตร บ่อน้ำมัน และที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบึงทับแตร ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือ ศาสนาพุทธ โดยมีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง และส่วนใหญ่จะรับจ้างทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด รายได้เฉลี่ย 15,000 - 20,000 บาท/คน/ปี เมื่อผู้ปกครองไปประกอบอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัดจะให้บุตร หลานอยู่กับผู้สูงอายุ ที่บ้านบึงทับแตร ประกอบกับโรงเรียนบ้านบึงทับแตร อยู่เขตติดต่อสามจังหวัดคือจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดพิษณุโลก จึงเป็นแหล่งยาเสพติดคือยาบ้า จะเห็นได้จากผู้ปกครองหรือญาติ นักเรียนถูกจับยาเสพติด รวมถึงปัญหาการระบาดของบุหรี่ไฟฟ้าที่สามารถหาซื้อได้ง่ายจากระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนเป็นเด็กขาดความอบอุ่น ขาดความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่ลูก บางคนพ่อแม่หย่าร้าง บุตรอยู่ตามลำพัง สภาพแวดล้อมใกล้กับสิ่งเสพติด จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน พบว่า ที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ของนักเรียนบ้านเล็ก ๆ มีพื้นที่คับแคบแออัดไม่แยกสัดส่วนชัดเจน สภาพโดยรวมทั้งในห้องและบริเวณรอบ ๆ ที่อยู่อาศัยสภาพแวดล้อมไม่ดีเท่าที่ควร อีกทั้งด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์เป็นเครื่องมือในการเล่นเกมส์ ท่องโลกอินเทอร์เน็ต อาจใช้ไปกับสิ่งที่ไม่ดี ๆ ดังนั้น จากปัญหาเศรษฐกิจครอบครัวและสภาพแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียน จึงเป็นตัวเร่งให้นักเรียนเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย เช่น ปัญหานักเรียนขาดความเอาใจใส่ทางด้านการศึกษา ปัญหาด้านความประพฤติ ชู้สาว ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการพนันออนไลน์ ปัญหาการนำข้อมูลเท็จเข้าสู่ระบบออนไลน์ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4(สมศ.) เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2565 คณะกรรมการ ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สถานศึกษาดูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเรื่อง การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นที่ได้ระบุไว้ ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาหลักสูตร การกำหนด โครงสร้างรายวิชา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดหน่วย การเรียนรู้ การนำสู่แผนการจัดการเรียนรู้ รายชั้นปี และมีการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้ชัดเจนว่ามี วิธีการดำเนินการอย่างไร การนำผลการ ดำเนินการของกิจกรรม/โครงการหรือการจัดการเรียนการสอนมาสะท้อน กลับในกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ควรระบุกระบวนการ ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ได้ใช้ การนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยครูวิชาการหรือผู้บริหาร การกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือคณะกรรมการนิเทศ หรือศึกษานิเทศก์ จากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน เช่น กระจายสารทแม่สมจิตร์ ประสบโชคควายไทย แปลงผักอัฐบล็อก นาบัว ปรากฏชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอัฐบล็อก มะนาววงบ่อ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปต่อยอด พัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ แต่ผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 80.22 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย 65.11 โดยทั้ง 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ย 72.66 ซึ่งน้อยกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน 35.02 และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 37.00 และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 34.98 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ รวมถึงนักเรียนยังต้องพัฒนาทักษะการเขียน สบายงาม ทักษะในการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ ทักษะการมารยาทดี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต เล็งเห็นว่าการนิเทศการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการนิเทศจากนิเทศจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยผลการนิเทศสถานศึกษาจะสะท้อนถึงปัญหา จุดเด่น จุดด้อย และความต้องการที่แท้จริงในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแรตจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เรื่องระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยเป็นระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่มีเป้าหมายเดียวกันคือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้(Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model)
3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารมีคู่มือการนิเทศที่ชัดเจน และลงนิเทศอย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถด้านพหุปัญญาของตนเอง
4. หน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

กระบวนการในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ดำเนินการดังนี้



1.พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL

โรงเรียนบ้านบึงทับแตร พัฒนาและใช้ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและสภาพปัจจุบัน และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้วิธีดำเนินการตามทฤษฎีเชิงระบบ คือ Input - Process - Output -Outcome โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1.Input หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศ การบริหารจัดการ โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ฯ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1.1 ผู้บริหาร(Director) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครู(Teacher) หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 นักเรียน(Student) หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร

1.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder) หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

2.Process

กระบวนการนิเทศภายในใช้ทฤษฎี 4M โดยผู้บริหาร(Director) ครู(Teacher) นักเรียน(Student) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เนื่องจากในการนิเทศผลสัมฤทธิ์ ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถลดต้นทุนในกระบวนการจัดกิจกรรมให้ต่ำที่สุด เนื่องจากในการจัดกิจกรรมขั้นตอนควบคุมการจัดกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อที่จะสร้างความเชื่อมั่นในสถานศึกษาให้เกิดกับผู้รับบริการหลักที่สำคัญ 4 M คือ Man, Money, Material และ Management

2.1 นิเทศการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Man) คือ การนิเทศการทำงานของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในงานนั้น ๆ เช่น ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหัวหน้างาน ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น รวมถึงทีมงานที่ได้รับมอบหมายด้วย โดยนิเทศทั้งในด้านความคิด การวางแผน และการลงมือปฏิบัติ ดังนี้

- 1) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน
- 2) มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม
- 3) มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- 4) บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2 นิเทศการบริหารงานการเงิน Money คือ การนิเทศการใช้เงินทุน เงินหรือทุน ที่ใช้ในการดำเนินงานทั้งจากเงินทุนภายในและภายนอก ว่ามีความเพียงพอหรือไม่ อย่างไร เช่นถ้ามีเหลือจะอย่างไร หรือถ้าไม่พอจะดำเนินการแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความสะดวกและเรียบร้อย ดังนี้

- 1) มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ
- 2) มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน
- 3) มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา
- 4) มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 นิเทศการบริหารวัสดุ (Material) คือ การนิเทศการใช้วัสดุ สิ่งของ วัสดุดิบ บริการหรืออุปกรณ์อื่นๆ มีส่วนนำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม การบริหารวัสดุในการดำเนินงานว่าทำอะไรให้สิ้นเปลืองทรัพยากรในการผลิตให้น้อยที่สุด หรือการใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาวัสดุแบบมีส่วนร่วม
- 2) มีการใช้วัสดุอย่างหลากหลาย
- 3) มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) มีการสิ้นเปลืองทรัพยากรน้อยที่สุด แต่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด

2.4 นิเทศการบริหารจัดการ Management คือ การให้กลุ่มบุคคลในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เข้ามาทำงานร่วมกันหรือเข้ามามตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดการ การสรรบุคลากร การนำ และการควบคุม ดังนี้

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศของงาน/กิจกรรม
- 2) มีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี
- 3) มีการพัฒนาคุณภาพงาน
- 4) มีข้อมูลอาคารสถานที่
- 5) มีข้อมูลการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- 6) มีข้อมูลด้านบุคคล

3.Output

- 3.1 นักเรียนมีความปลอดภัย
- 3.2 นักเรียนเรียนดีมีผลสัมฤทธิ์ดี มีรายได้ และมีอาชีพ
- 3.3 นักเรียนมีความสุข

4.Outcome

นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้สังคมดี

2. สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model)

การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบึงทับแรตจึงมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น เล่นเกมส์ การแข่งขัน กิจกรรมโต้เถียงภายในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้แบบให้เพื่อนสอน การแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยผู้บริหารและครูจะต้องคิดหาวิธีการพัฒนาห้องเรียนที่ดี ห้องเรียนที่ทำให้ความลำบากในการเรียนรู้ลดลง หรือจะเรียกได้ว่า “**เปลี่ยนห้องสอนให้เป็นห้องเรียน**” การจัดการเรียนการสอนต้องเป้าหมายชัดเจน คือ สร้างสรรค์การเรียนรู้ และสร้างสรรค์สถานศึกษา โดยมีผลลัพธ์คือคนดี คนเก่ง มีความสุข นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายในชีวิต และเมื่อนักเรียนมีปัญหาจะให้คำปรึกษานักเรียนตัวต่อตัว โดยครูประจำชั้นเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน โดยใช้วิธีการ สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

1.เป้าหมาย

1. ผลผลิต (Output)

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรตทุกคน สามารถจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ได้

2.นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่า รู้ความสามารถของตนเอง

3.นักเรียนทุกคนสามารถทำงานให้สำเร็จและไปถึงเป้าหมายตามศักยภาพของตนเองได้

4.นักเรียนทุกคนรู้สมรรถนะของตนเอง และพัฒนาตนเองได้

5.นักเรียนทุกคนรู้ Passion ของตนเอง

2. ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเห็นคุณค่า รู้ความสามารถของตนเอง

3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถทำงานให้สำเร็จและเป็นไปเป้าหมายตามศักยภาพของตนเองได้

4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะ และพัฒนาตนเองได้

5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนรู้ Passion ของตนเอง

2.กระบวนการดำเนินงาน

1.ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและผลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องในปีที่ผ่านมา

1.1 ศึกษาสภาพ/ปัญหา “มองโลก มองเรา”

IMD(International Institute for Management Development) ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ รายงานว่า จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของไทย อันดับที่ 30 สร้างคนเก่ง/ดึงดูดคนเก่ง อันดับที่ 45 จาก 64 ประเทศ ด้านการศึกษาไทยอยู่อันดับ 54 เทียบกับฟินแลนด์ 4 สิงคโปร์ 11 เดนมาร์ก 12 จีน 32 เกาหลี 26 ด้านดิจิทัล อันดับที่ 52 ส่วนด้านทัศนคติการปรับตัวรับของใหม่ อันดับที่ 42 และจากการเคลื่อนย้ายของโรงงานต่างๆ ไปยังประเทศใกล้บ้านเรา นั้นแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแข่งขันที่ลด

ต่ำลง และเราจะต้องช่วยกันแก้ไขพัฒนาด้วยการยกระดับการศึกษาด้านทักษะโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.2 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัย ข้อ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และจุดเน้นที่ 10 ตัวชี้วัดที่ 10.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.3 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.4 วางแผนการพัฒนางาน จัดทำโครงการ /กิจกรรม ประชุมคณะทำงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) ดังนี้



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) เกิดจากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบต่าง ๆ ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (QSCCS) รูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEP รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการออกแบบเชิงนวัตกรรม การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 6 ขั้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ 5E (Engage-Explore-Explain-การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ EDICRA นำมาใช้เป็นแนวคิดและทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนบ้านบึงทับแรต การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) การดำเนินการตามทฤษฎีเชิงระบบ คือ Input - Process - Output -Outcome โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

Input โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ดำเนินการ

1.ส่งเสริมและพัฒนาครู

1.1 นำครูไปอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปลาตาว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.2 นำครูไปอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนมีชัยพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางวิชาชีพ

1.3 นำครูไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

1.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) "หลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21" ระบบ ZOOM วิทยากรโดย ดร.รัตนา แสงบัวเผื่อน (ผอ.สำนักงานวัดกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.) คุณเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง(ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.) และคุณภาณุภูมิ สิทธิชัย(ผู้เชี่ยวชาญด้านหุ่นยนต์ Robotics)

2.นักเรียนเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมแบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model)

3.สื่อ/เทคโนโลยี

สถานศึกษา จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้อง USO Net ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ห้องเรียน Coding ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แทปเล็ต หุ่นยนต์ Robotics ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะด้านหุ่นยนต์ แบบ Gigo แบบ EV Dron เป็นต้น แทปเล็ต 25 เครื่อง กระดานอัจฉริยะ 2 ห้อง เครื่องดนตรีดุริยางค์ และเครื่องดนตรีสากล

4.พัฒนาหรือจัดหาแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษา มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้านอาชีพในชุมชน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ข้อมูลแล้วจะนำมาพัฒนาเป็นชุดสื่อการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ซึ่งจะประกอบด้วย ประวัติหรือความเป็นมา แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน ใบความรู้ แบบฝึกการอ่านภาษาไทย แบบฝึกการเขียนภาษาไทย แบบฝึกการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ แบบฝึกการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เติมนางฟ้า กิจกรรมที่ 2 การเลี้ยงแพะเนื้อ กิจกรรมที่ 3 กระจายสารแม่สมจิตร์ กิจกรรมที่ 4 การกองหญ้าคา กิจกรรมที่ 5 ประสบโชคฟาร์มควายไทย กิจกรรมที่ 6 ผักลอยฟ้า กิจกรรมที่ 7 ผักอิฐบล็อกรัก กิจกรรมที่ 8 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลบึงทับแตรง กิจกรรมที่ 9 หมู กิจกรรมที่ 10 ไข่กิมซุง กิจกรรมที่ 11 เติมนางฟ้าปากเพียรฟาร์ม กิจกรรมที่ 12 ไม้กวาดดอกหญ้า กิจกรรมที่ 13 ถั่วงอก กิจกรรมที่ 14 นาบัว กิจกรรมที่ 15 กบและปลา กิจกรรมที่ 16 ผักไฮโดรโปนิคส์ กิจกรรมที่ 17 ผักกางมุ้ง กิจกรรมที่ 18 มะนาววงบ่อ กิจกรรมที่ 19 สหกรณ์โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง กิจกรรมที่ 20 ศูนย์ USO WARP กิจกรรมที่ 21 ช่างเชื่อมโลหะ กิจกรรมที่ 22 ช่างไฟฟ้า กิจกรรมที่ 23 จักรสาน กิจกรรมที่ 24 บายศรี กิจกรรมที่ 25 หุ่นยนต์ เป็นต้น

Process

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมแบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model)

จุดหมายที่ 1 การสำรวจ (Explore)

ครูให้นักเรียนการสำรวจหรือศึกษา เริ่มจากตนเองหรือกลุ่มตนเองว่ามีความสนใจในเรื่องใด ระหว่างที่มีการสำรวจก็จะได้ค้นพบกับสิ่งใหม่มากมาย ทำให้เด็ก ๆ ได้พยายามเรียนรู้ ทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น ๆ เพิ่มเติม ไปจนถึงการได้รับรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากรอบตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ถือเป็นการสำรวจอย่างหนึ่งเช่นกัน

หมวดหมู่ที่ 2 กำหนดหัวข้อ (Define)

เมื่อนักเรียนเก็บข้อมูลจากการสำรวจมาแล้ว เป็นขั้นตอนที่ตนเองหรือกลุ่มตนเองวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการสรุปว่าจะเลือกวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อใด ก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการศึกษา/ค้นคว้า หาความรู้หรือข้อมูลในหมวดหมู่ถัดไป

หมวดหมู่ที่ 3 ศึกษา (Research)

เมื่อนักเรียนได้หัวข้อมาแล้ว ก็มาสู่ขั้นตอนการค้นหาคำรู้ ความจริง ค้นแล้วค้นอีก ซึ่งจะทำให้ได้ รับรู้ ความรู้ความจริงที่น่าเชื่อถือ ถูกต้อง เพราะมีข้อมูลที่เพียงพอต่อการสรุปเป็นความรู้ความจริงนั้น ๆ ได้

หมวดหมู่ที่ 4 สร้างสรรค์ (Innovate)

หลังจากได้รับความรู้ จะเข้าสู่การทดลอง การใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น บริการ ผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการใหม่ๆ (Service, Product, Process) เป็นต้น ที่มีคุณค่า (Value Creation) และมีประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น เศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 5 สะท้อนคิด (Reflect)

เมื่อมีชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องดำเนินการคิดทบทวน ไตร่ตรองสิ่ง ที่ทีมเรดำเนินการว่ามีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร แต่การสะท้อนคิดจะต้องทำด้วยใจที่เป็นกลาง มองดูความคิด ความรู้สึกและการตอบสนองต่อสิ่งนั้น ใช้คำถามช่วยหาคำตอบด้วยตนเองหรือร่วม เรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการ เปลี่ยนแปลงปรับปรุงการกระทำ และการตอบสนองที่ดีขึ้นในอนาคต

หมวดหมู่ที่ 6 ปรับปรุง (Adjust)

เป็นขั้นตอนของการนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานหรือแบบจำลองวิธีการ ในส่วนที่ควร ปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนนั้นจนได้ชิ้นงานวิธีการที่สอดคล้องตามรูปแบบที่ออกแบบ

หมวดหมู่ที่ 7 นำเสนอ/เผยแพร่ (Present)

เป็นวิธีการหรือเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ด้วยการถ่ายทอดข้อมูล นำเสนอผลงานไปสู่ผู้พิจารณา ผลงาน หรือจากผู้นำเสนอไปสู่บุคคล กลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ให้บุคคลกลุ่มเป้าหมายหรือ ผู้รับสาร เห็นด้วย คล้อยตาม สนับสนุนให้ดำเนินการ

Output

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ 7 หมวดหมู่ (7 Destination Model) จะ ส่งผลให้นักเรียน มีองค์ประกอบดังนี้

1. Self Esteem

นักเรียนจะสามารถเห็นคุณค่าในตัวเอง เห็นความสามารถรู้ว่าตัวเองทำอะไรได้บ้างหรือเก่งอะไร

2. Executive Function(EF)

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการอ่าน เล่น และทำงาน (Read/Play/Work) มาก ๆ นักเรียนจะมี ความสามารถที่จะมองเห็นนามธรรมหรือมองเห็นอนาคต รู้ถึงความสามารถระดับสูงของสมองและจิตใจ ตนเอง เพื่อทำงานสำเร็จและไปถึงเป้าหมาย โดยองค์ประกอบ EF (Executive Function) คือ self control หมายถึง ความสามารถควบคุมตนเอง working memory หมายถึง ความจำใช้งาน และ cognitive flexibility หมายถึง ความคิดยืดหยุ่น

3. Competency

เมื่อนักเรียน Read/Play/ Work ปฏิบัติมาก ๆ นักเรียนจะสามารถสามารถมองอนาคตได้ เลือกได้ ซึ่งเรียกว่า มี 3R8C

4. Passion

ความหลงใหล ถือว่าเป็นจุดสูงสุดของมนุษย์ทุกคน เมื่อรู้จัก Self Esteem มี Executive Function(EF) และมี Competency จะเกิดความหลงใหล (Passion) เช่น นักเรียนหลงใหลใน Robot ดนตรี กีฬาฟุตบอล เป็นต้น

Outcome

นักเรียนเรียนดี – มีความสุข สังคมก็จะดี

3.รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานสรุปผลการดำเนินงานรายงานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนบ้านบึงทับแรต โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รูปแบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



3. ยกระดับการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีความเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีแนวความคิดแบบผู้นำ วางแผนแบบผู้นำ พัฒนาแบบผู้นำ การบริหารแบบผู้นำ และมีการประเมินแบบผู้นำ รวมถึงยกระดับการเป็นผู้นำทางความคิดสู่การปฏิรูปการศึกษา โดยเริ่มปฏิรูปภายในก่อน และเปิดโลกเน้นความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือระหว่างประเทศ และที่สำคัญผู้บริหารจับทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาโลก ระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด นำมาเป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายกำหนดเป็นทิศทางของสถานศึกษา และตั้งเป้าเป็นศูนย์กลาง HUB ด้านทางเทคโนโลยี ผสมผสานทรัพยากรท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา ได้แก่ Coding & Robotics และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning โดยสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนนักเรียนพัฒนาทักษะอารมณ์ สังคม ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก สร้าง

สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลกได้ กำหนดเป็นโครงการ กิจกรรม แผนเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกระบวนการบริหารจัดการแบบ BTR HAPPINESS MODEL และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1.การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตใช้วิธีบริหารจัดการแบบ BTR HAPPINESS MODEL กำกับด้วยวงจร PDCA ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานประจำปีของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยมีผลการดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2.กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต มุ่งจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีการสอนซ่อมเสริมมอบหมายงานรวมไปถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3.ผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น กระจายสารทแม่สมจิตร ประสบโชคควายไทย แปลงผักอัฐปลือก นาบัว ปราชญ์ชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอัฐปลือก มะนาวงบ่อ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปต่อยอด พัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ และมุ่งพัฒนาการประเมินการอ่านระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการทดสอบระดับชาติ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา

การประเมินผลการดำเนินการตามระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL

ที่	รายการประเมิน	N=109		ค่าระดับ ผลการ ปฏิบัติงาน	อันดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย μ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน σ		
1. ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Man)					
1.	มีบุคลากรที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.30	0.60	มาก	3
2.	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจนเป็นปัจจุบัน	4.29	0.65	มาก	4
3.	มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม	4.42	0.68	มาก	2
4.	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	4.50	0.72	มากที่สุด	1
5.	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.26	0.71	มาก	5
เฉลี่ย		4.35	0.67	มาก	
2. ด้านการบริหารงานการเงิน Money					
6	มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ	4.40	0.76	มาก	4
7	มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	4.71	0.61	มากที่สุด	1
8	มีการจัดทำบัญชีการใช้งบอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอด	4.57	0.67	มากที่สุด	2
9	มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.71	มาก	3
เฉลี่ย		4.54	0.68	มากที่สุด	
3. ด้านการบริหารวัสดุ (Material)					
10	มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาวัสดุแบบมีส่วนร่วม	4.38	0.85	มาก	1
11	มีการใช้วัสดุอย่างหลากหลาย	4.23	0.89	มาก	4
12	มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.37	0.89	มาก	3
13	มีการสิ้นเปลืองทรัพยากรน้อยที่สุด แต่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด	4.35	0.81	มาก	2
14	วัสดุ/อุปกรณ์ มีความเพียงพอต่อการดำเนินงาน	4.10	0.51	มาก	5
เฉลี่ย		4.28	0.79	มาก	
4. ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
15	มีข้อมูลสารสนเทศของงาน/กิจกรรม	4.78	0.51	มากที่สุด	3
16	มีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี	4.91	0.28	มากที่สุด	1
17	มีการพัฒนาคุณภาพงาน	4.83	0.48	มากที่สุด	2
18	มีข้อมูลอาคารสถานที่	4.41	0.64	มาก	6
19	มีข้อมูลการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	4.61	0.77	มากที่สุด	4
20	มีข้อมูลด้านบุคคล	4.43	0.51	มาก	5
เฉลี่ย		4.66	0.53	มากที่สุด	
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน		4.45	0.66	มาก	

จากตารางพบว่า ประสิทธิภาพระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.66$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ (Management) มีค่าระดับผลการปฏิบัติ มากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.53$) รองมาคือ ด้านการบริหารงานการเงิน Money มีค่าระดับผลการปฏิบัติ มากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.68$) ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Man) มีค่าระดับผลการปฏิบัติ มาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.67$) และที่น้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารวัสดุ (Material) มีค่าระดับผลการปฏิบัติ มาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.79$) ตามลำดับ

4. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL



2. หลักสูตรสถานศึกษาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) ของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ได้รับการนิเทศภายในโรงเรียน



3. คุณภาพด้านบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านผู้เรียนได้รับการยกระดับ โดยผลรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าโรงเรียนมีผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 4.85 มีค่าคุณภาพดีเด่น เป็นลำดับที่ 1 ของกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ



คำนวณคะแนนตามค่าน้ำหนัก

รหัส	โรงเรียน	น้ำหนักความสำคัญ x คะแนน																รวม	น.บ. คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
157	อนุบาลสาธิตกระบือ	4	8	5	5	10	5	5	5	0	4	4	10	5	8	10	5	93	20	4.650	ดีเยี่ยม
158	บ้านปลักไม้ดำ	4	8	5	4	8	4	4	5	0	4	5	10	5	8	8	4	86	20	4.300	ดีมาก
159	บ้านหนองแวง	4	8	5	5	10	5	4	4	0	4	5	8	5	8	10	5	90	20	4.500	ดีเยี่ยม
160	วัดมิ่งเมืองสงขลารักษ์ 5	4	8	4	4	8	4	3	4	0	4	3	8	4	8	8	4	78	20	3.900	ดีมาก
161	บ้านอาษาสุรินทร์	4	8	3	4	8	4	4	4	0	4	5	10	5	8	8	5	84	20	4.200	ดีมาก
162	บ้านเด่นพระ	4	8	5	3	8	4	3	3	0	4	3	8	4	8	6	3	74	20	3.700	ดีมาก
163	บ้านปึงทับแรด	4	10	5	3	10	5	5	5	5	5	4	10	4	10	10	5	102	21	4.857	ดีเยี่ยม
164	บ้านอู่หมื่น	4	8	4	4	8	4	4	4	0	4	4	8	4	8	6	4	78	20	3.900	ดีมาก
165	บ้านอินทราภิรมย์	4	6	4	3	6	4	4	4	0	4	3	8	4	8	6	4	72	20	3.600	ดีมาก
166	บ้านคูขันธ์	4	8	5	4	8	4	4	4	0	4	4	8	5	8	8	5	83	20	4.150	ดีมาก
167	โคกขี้เหล็ก 16 (บ้านโพนทอง)	4	6	4	5	6	5	4	4	0	3	3	8	4	8	6	4	74	20	3.700	ดีมาก

เกณฑ์คุณภาพ

คะแนนระหว่าง 4.500 - 5.000 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คะแนนระหว่าง 3.500 - 4.499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนระหว่าง 2.500 - 3.499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

คะแนนระหว่าง 1.500 - 2.499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนระหว่าง 0 - 1.499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง

(นายพยอม วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

และจากการดำเนินงานตามระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL เกิดภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

1.1 มีระบบสารสนเทศรอบด้าน

1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้งาน ตลอดจน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย มีแผนพัฒนาด้านสารสนเทศ และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ตามโครงสร้างโดยนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนดังนี้ ด้านการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi จอ Smart TV ทุกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มีข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร ข้อมูลการบริหารจัดการและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลผลงานของบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลผลงานของสถานศึกษา

2) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านบึงทับแรด จัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยดำเนินการ ดังนี้ ด้านธุรการ ใช้โปรแกรม E- Office ในการบริหารจัดการระบบเอกสาร หนังสือราชการต่าง ๆ ใช้โปรแกรม Microsoft Office ด้านวิชาการและด้านกิจกรรมใช้โปรแกรม Google From ในการจัดเก็บข้อมูลการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายวัน การบริหารจัดการด้านวัดและประเมินผล โดยใช้โปรแกรมระบบงานสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ใช้โปรแกรม P-OBEC ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร การใช้โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMIS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการ ด้านการเงิน งบประมาณใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดเก็บข้อมูลบัญชีต่าง ๆ ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง สพฐ. (Building) ในการเก็บข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้างในโรงเรียน ใช้โปรแกรม EGP ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ผลการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ชัดเจน ทันสมัย สะดวกต่อการสืบค้น สามารถเรียกใช้ได้ที่ทันที และมีข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์สรุป แปลผล เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์ เว็บไซต์ของโรงเรียน website...www.banbuentabraet.ac.th Facebook โรงเรียนบ้านบึงทับแรด เว็บไซต์ของสพ.กพ. เขต 1 โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMIS)

3) มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างคุ้มค่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้นำระบบข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งมีระบบการคัดกรองช่วยเหลือเด็กนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความช่วยเหลือ



4) มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว และต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ผ่านสื่อ ผลการดำเนินงานนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปและชุมชนได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน website... www.banbuentabraet.ac.th Facebook โรงเรียนบ้านบึงทับแรต รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ของ สพป.กพ. เขต 1 ข่าวประชาสัมพันธ์ภาพกิจกรรม เป็นต้น

1.2 มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1) นำครูไปอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปลาตาว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

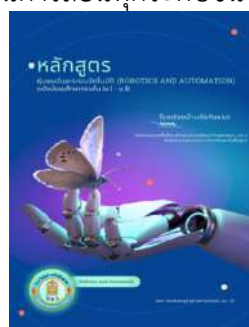
2) นำครูไปอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนมีชัยพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทางวิชาชีพ

3) นำครูไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) "หลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21" ระบบ ZOOM วิทยากรโดย ดร.รัตนา แสงบัวเผื่อน (ผอ.สำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.) คุณเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง(ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.) และคุณภาควมูมิ สิทธิชัย(ผู้เชี่ยวชาญด้านหุ่นยนต์ Robotics)

5) ครุนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น



1.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถ ปรับเปลี่ยนความสามารถให้สูงขึ้นเป็นครูคุณภาพ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เปลี่ยนจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน



และครูร้อยละ 100 มีผลงานด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียน ปรากฏผลเป็นรูปธรรมส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และครูได้รับรางวัลหลายหลาย



1.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบึงทับแฉก มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ตั้งแต่เข้าสู่ประตูโรงเรียนมาจะเป็น สหกรณ์ร้านค้า BTR Minimart & Café แปลงผักลอยฟ้า แปลงผักอินทรีย์ บล็อก ด้านหน้าอาคาร สปช. 105/29 มีสวนหน้าอาคาร มีมะนาววงบ่อ ด้านหลังอาคารเรียนเป็นโรงเลี้ยงแพะ นาบัว โรงเพาะถั่วงอก ผักวงบ่อ บ่อเลี้ยงกบ ผักกางมุ้ง บ่อเลี้ยงปลา 2 บ่อ เลี้ยงปลาในร่องสวน ผักไฮโดรโปนิกส์ ผักไม้เลื้อย ไข่กิมซุง มีศูนย์กีฬาในร่ม และสนามฟุตบอล เป็นต้น



1.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

สื่อ	จำนวน	หน่วย
เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	40	เครื่อง
เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	10	เครื่อง
กระดานอัจฉริยะ	2	เครื่อง
GiGo ROBTIC (หุ่นยนต์ Codiing)	30	ชุด
หุ่นยนต์ EV3	4	ชุด
หุ่นยนต์โดรน	2	ชุด
Smart TV	11	เครื่อง
Tablet Samsung	25	เครื่อง

เพื่อให้บริการนักเรียนและครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ
ผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มความสามารถ ตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล



1.6 มีแผนการนิเทศที่มีคุณภาพ

สถานศึกษามีกรอบ นโยบายและแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ใน 5 ด้าน คือ 1.การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2. การอ่านออกเขียนได้ 3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) 4. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ 5. การประกันคุณภาพ ได้แก่ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ที่เป็นปัจจุบัน และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของตนเองที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินจากกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ ภาครีณละ 2 ครั้ง ประกอบด้วย กิจกรรมทำประลองการอ่านเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดเลข และการประเมินห้องเรียนคุณภาพ



ปฏิทินการทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านบึงทับแตร ปีการศึกษา 2566

วัน/เดือน/ปี	รายการติดตามงานนิเทศการสอน	ผู้รับผิดชอบ
10 พ.ค.66	ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านบึงทับแตร	ผู้บริหาร/คณะครูทุกคน
11 พ.ค.66	ประชุมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสาระการเรียนรู้บูรณาการ	ผู้บริหาร/คณะครูทุกคน
11 – 31 พ.ค. 66	จัดทำคู่มือการนิเทศ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	คณะกรรมการนิเทศโรงเรียน
1 มิ.ย.66	กำหนดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (2 มิ.ย. – 29 ก.ย. 66)	คณะกรรมการนิเทศโรงเรียน
1 มิ.ย.66	ออกคำสั่งนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนา
ก.ค.66	คัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย	ครูผู้สอน
2 มิ.ย. – 29 ก.ย. 66	ดำเนินการนิเทศแบบให้คำชี้แนะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน
12 ก.ค.2566	การประเมิน “โรงเรียนนำร่อง ห้องเรียนนำอยู่” ครั้งที่ 1	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
24 - 25 ส.ค.66	กิจกรรมหัดประลองการอ่าน ครั้งที่ 1 -อ่าน/เขียน ภาษาไทย -อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษ -คิดเลข	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
2 มิ.ย. – ก.ย.66	ครูผู้สอนจัดทำเล่มรายงานการนิเทศการสอน	ครูผู้สอน
30 ก.ย.66	ประเมิน PA ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนา
3 ต.ค.66	ครูผู้สอนจัดส่งเล่มรายงานการนิเทศการสอนที่งานนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอน
4 ต.ค.66	งานนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมเล่มรายงานการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดส่งเล่มรายงานการนิเทศการสอนและสรุปผลการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หัวหน้างานนิเทศและพัฒนา	งานนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้
10 ต.ค.66	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนาสรุปผลการดำเนินการนิเทศการสอนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนา
25 ต.ค.66	ส่งรายงานการจัดการเรียนรู้สาระบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนา
26 ต.ค.66	ส่งรายงานการจัดการเรียนรู้สาระบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนา
24 ม.ค.67	การแข่งขันหุ่นยนต์ PTTEP Robotics 2024 และ Open House -ระดับชั้น ป.1-3 -ระดับชั้น ป.4-6 -ระดับชั้น ม.1-3	ผู้บริหาร/คณะครูทุกคน
ม.ค.67	คัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย	ครูผู้สอน
10 – 11 ก.พ.67	สอบ ONET ป.6, ม.3	ครูผู้สอน
14 ก.พ.67	สอบ RT	ครูผู้สอน
27 - 28 ก.พ.67	กิจกรรมหัดประลองการอ่าน ครั้งที่ 2 -อ่าน/เขียน ภาษาไทย -อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษ -คิดเลข	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
29 ก.พ.67	การประเมิน “โรงเรียนนำร่อง ห้องเรียนนำอยู่” ครั้งที่ 2	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
14 มี.ค.67	สอบยอดปัญญา ปตท.สส. อำเภอลานกระบือ	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู
15 – 31 มี.ค. 2567	ประเมิน กตปน.	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ

1.7 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม 3 มาตรฐาน ยอดเยี่ยม และมีผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 4.85 มีค่าคุณภาพดีเด่น เป็นลำดับที่ 1 ของกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง: รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน: บ้านบึงทับแถม สิ่งศักดิ์สิทธิ์งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อมูลพื้นฐาน: โรงเรียนบ้านบึงทับแถม มีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 127 คน ข้าราชการครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม 3 มาตรฐาน: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น กระจายสารทแม่สมจิตร ประสบโชคค้ายไทย แปลงผักอื้อบลือก นาบัว ปรายอยู่ชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอื้อบลือก มะนาววอโป เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปต่อยอด พัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย 61.26 และการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย 64.21 โดยทั้ง 2 สมรรถนะคะแนนเฉลี่ย 62.73 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน 50.72 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 39.81 และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา 32.73 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไปให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

3.2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม ทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี

วิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน มีกิริยา มารยาทดีเป็นที่รักของสังคม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและสามารถยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนบ้านบึงทับแถมใช้วิธีบริหารจัดการแบบ SPIRIT MODEL กำกับด้วยวงจร PDCA ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานประจำปีของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยมีผลการดำเนินงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการให้ชัดเจน

3.2 ส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.3 ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนบ้านบึงทับแถมมีกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา

เป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สหศึกษาศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีการสอนซ่อมเสริมมอบหมายงานรวมไปถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผล

มาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการติดตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โรงเรียนบ้านบึงทับแถม รหัสโรงเรียน 163
กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
<u>นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา</u>			
จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019			
ประเด็นพิจารณา : โรงเรียนดำเนินการสร้างความปลอดภัยจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019	1	4	ดีมาก
จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
ประเด็นพิจารณา : โรงเรียนดำเนินการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1	5	ดีเด่น
<u>นโยบายที่ 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</u>			
จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ประเด็นพิจารณา : โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ			
ประเด็นพิจารณา : โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	5	ดีเด่น
<u>นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม</u>			
จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ”	1	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /แนวทางทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 6 พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 : นักเรียนระดับปฐมวัยมีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ บันทึคน้ำมัน ภาพฉีก ตัดปะ และจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 : นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นสร้างสรรค์ผลงานการสร้างประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ			
2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	1	5	ดีเด่น
2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการสร้างสรรค์ผลงานการสร้างประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ	1	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 : นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง			

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
เขียนเรียงความด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย และจัดทำหนังสือเล่มเล็ก			
3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขคล่อง	1	5	ดีเด่น
3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการสร้างสรรค์ผลงานการเขียน เรียงความ ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย และจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก	1	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำ โครงการ เช่น STEM Education หรือโครงการรายวิชาอื่น ๆ			
4.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	1	5	ดีเด่น
4.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการส่งเสริมด้านการสร้างแรง บันดาลใจ และจัดทำโครงการเช่น STEM Education หรือโครงการ รายวิชาอื่น ๆ	1	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 : ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-NET	1	5	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 : ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษโดยใช้ Classroom Language และบทพูด Speaking about yourself	1	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 7 เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรม เรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย			
ประเด็นการพิจารณา : เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและ สังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมเรียนรู้บูรณา การที่หลากหลาย	1	4	ดีมาก
นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
จุดเน้นที่ 8 ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง			
ประเด็นการพิจารณา : การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง	2	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย			
ประเด็นการพิจารณา : โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	1	5	ดีเด่น
จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล			
ประเด็นการพิจารณา : โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1	5	ดีเด่น
สรุปผลการประเมิน		4.857	ดีเด่น

คำนวณคะแนนตามค่าน้ำหนัก

รหัส	โรงเรียน	น้ำหนักความสำคัญ x คะแนน																รวม	นบ.คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
157	อนุบาลลานกระบือ	4	8	5	5	10	5	5	5	0	4	4	10	5	8	10	5	93	20	4.650	ดีเด่น
158	บ้านปลักไม้ดำ	4	8	5	4	8	4	4	5	0	4	5	10	5	8	8	4	86	20	4.300	ดีมาก
159	บ้านหนองเขม	4	8	5	5	10	5	4	4	0	4	5	8	5	8	10	5	90	20	4.500	ดีเด่น
160	นิคมสร้างตนเองบางระกำ 5	4	8	4	4	8	4	3	4	0	4	3	8	4	8	8	4	78	20	3.900	ดีมาก
161	บ้านอาษาอนุสรณ์	4	8	3	4	8	4	4	4	0	4	5	10	5	8	8	5	84	20	4.200	ดีมาก
162	บ้านเด่นพระ	4	8	5	3	8	4	3	3	0	4	3	8	4	8	6	3	74	20	3.700	ดีมาก
163	บ้านบึงทับแรด	4	10	5	5	10	5	5	5	5	5	4	10	4	10	10	5	102	21	4.857	ดีเด่น
164	บ้านหนองขาม	4	8	4	4	8	4	4	4	0	4	4	8	4	8	6	4	78	20	3.900	ดีมาก
165	บ้านอินทราอนุสรณ์	4	6	4	3	6	4	4	4	0	4	3	8	4	8	6	4	72	20	3.600	ดีมาก
166	บ้านคุยมะม่วง	4	8	5	4	8	4	4	4	0	4	4	8	5	8	8	5	83	20	4.150	ดีมาก
167	โรงเรียนวิทยา 16 (บ้านโนนพลวง)	4	6	4	5	6	5	4	4	0	3	3	8	4	8	6	4	74	20	3.700	ดีมาก

เกณฑ์คุณภาพ

คะแนนระหว่าง 4,500 - 5,000 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเด่น

คะแนนระหว่าง 3,500 - 4,499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนระหว่าง 2,500 - 3,499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

คะแนนระหว่าง 1,500 - 2,499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนระหว่าง 0 - 1,499 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง

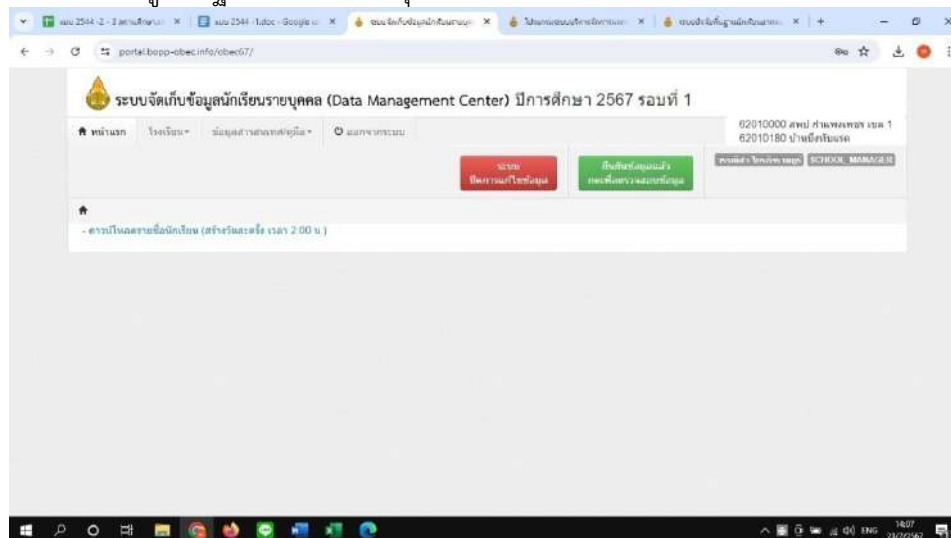
(นายพยอม มนต์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

- ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล



2.2 มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 100 สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 7 จุดหมาย (7 Destination Model) ได้แก่ จุดหมายที่ 1 การสำรวจ (Explore) จุดหมายที่ 2 กำหนดหัวข้อ (Define) จุดหมายที่ 3 ศึกษา (Research) จุดหมายที่ 4 สร้างสรรค์ (Innovate) จุดหมายที่ 5 สะท้อนคิด (Reflect) จุดหมายที่ 6 ปรับปรุง (Adjust) และจุดหมายที่ 7 นำเสนอ/เผยแพร่ (Present)



รายงานผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ที่ประสบผลสำเร็จ
ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
ด้านการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
[BEST PRACTICE]

**"การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning"**

โรงเรียนบ้านบึงกบแรด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ที่ประสบผลสำเร็จ
ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
ด้านการคิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
[BEST PRACTICE]

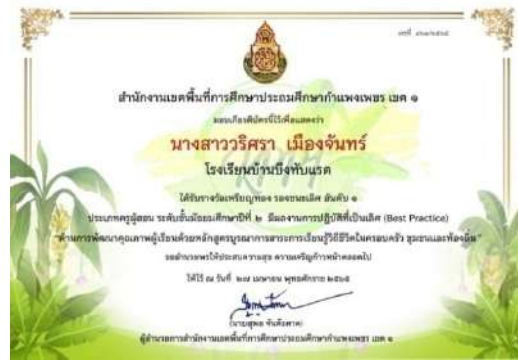
**"การพัฒนาความสามารถด้านการคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning"**

โรงเรียนบ้านบึงกบแรด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ที่ประสบผลสำเร็จ
ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
[BEST PRACTICE]

**"การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning"**

โรงเรียนบ้านบึงกบแรด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



2.3 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และร่วมกันพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการ คือ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาข้อมูล จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลความรู้ แบบฝึกทักษะ และคลิปวิดีโอ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัมพันธ์ระบบนิเวศ (Ecosystem) คือ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้สัมพันธ์กับอาชีพ หรือวิถีชุมชน และนำผลงานนักเรียนหรือประสบการณ์นักเรียนมาจัดแสดงไว้ในห้องเรียน หรือสถานที่อื่นที่คั่นสนใจ โดยในเอกสารประกอบการเรียนรู้แต่ละแหล่งเรียนรู้จะประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ แบบบันทึกแบบฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และแบบฝึกการคิดเลข แบบบันทึกหลังการเรียนรู้กิจกรรม โดยมีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาและท้องถิ่น ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้เห็ดนางฟ้า 2) แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงแพะเนื้อ 3) แหล่งเรียนรู้ กระจายสารทแม่สมจิตร์ 4) แหล่งเรียนรู้ การกองหญ้าคา 5) แหล่งเรียนรู้ ประสบโชคฟาร์มควายไทย 6) แหล่งเรียนรู้ ผักลอยฟ้า 7) แหล่งเรียนรู้ ผักอัฐบลีอก 8) แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตำบลบึงทับแตร 9) แหล่งเรียนรู้ หมู 10) แหล่งเรียนรู้ ไข่กิมซุง 11) แหล่งเรียนรู้ เห็ดนางฟ้าปากเพียรฟาร์ม 12) แหล่งเรียนรู้ไม้กวาดดอกหญ้า 13) แหล่งเรียนรู้ถั่วงอก 14) แหล่งเรียนรู้ นาบัว 15) แหล่งเรียนรู้ กบและปลา 16) แหล่งเรียนรู้ ผักไฮโดรโปนิกส์ 17) แหล่งเรียนรู้ ผักกางมุ้ง 18) แหล่งเรียนรู้ มะนาวงบ่อ 19) แหล่งเรียนรู้ สหกรณ์โรงเรียนบ้านบึงทับแตร 20) แหล่งเรียนรู้ บายศรี 21) แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด เป็นต้น ส่วนแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยี ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ศูนย์ USO WARP 2) แหล่งเรียนรู้ ห้อง Smart Classroom 3) แหล่งเรียนรู้ Coding & Robotics Education Center เป็นต้น



2.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยรูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในทุกรายวิชา ดังนี้ 1) ประเมินจากการปฏิบัติงาน 2) ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน 3) การประเมินตนเอง 4) ประเมินโดยเพื่อน และครูจัดพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบจาก Google Form, Live worksheets, แบบประเมินผลงานแบบ Rubric Score , แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ไขปัญหาการขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน



2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ในวันจันทร์เวลา 08.00 - 08.30 น. รวมถึงเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 รวมถึงระดับภาค



3. ด้านผู้เรียน

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน

ผู้เรียนร้อยละ 90.5 4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ใน
ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	4	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	2	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	6	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	5	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	3	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	12	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	8	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	2	1	0
เฉลี่ยรวม	53.54	37.00	9.40	0

3.2 สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้เรียนร้อยละ 90.99 สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	13	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	17	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	7	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	14	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	6	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	1	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	7	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	8	0	0
เฉลี่ยรวม	26.22	64.75	9.01	0

3.3 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

ผู้เรียนร้อยละ 97.63 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาความรู้ และสามารถสื่อสารได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	3	5	63	56	124	97.63
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	5	63	56	124	97.63

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ปีการศึกษา 2566	57.49	57.69	28.04	49.90	51.36	23.16	82.34	55.51	74.20
ปีการศึกษา 2565	48.98	37.79	36.88	51.49	47.97	34.65	71.55	48.57	78.47
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	+8.51	+19.99	-8.84	-1.59	+3.39	-11.49	+10.79	+6.94	-4.27

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	90.48	90.48	80.95	80.95	90.48	33.33	100	100	85.71
ป.2	77.78	94.44	88.89	88.89	94.44	33.33	88.89	100	88.89
ป.3	90.91	63.64	9.09	90.91	90.91	27.27	90.91	90.91	90.91
ป.4	77.78	44.44	0	22.22	22.22	22.22	100	66.67	100
ป.5	7.14	35.71	14.29	42.86	0	0	100	42.86	14.29
ป.6	54.55	54.55	27.27	54.55	45.45	18.18	90.91	18.18	100

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	26.47	20.59	8.82	26.47	26.47	8.82	8.82	11.76	26.47
ม.2	57.69	65.38	19.23	26.92	42.30	42.30	80.77	42.30	80.77
ม.3	34.61	50	3.84	15.38	50	23.07	80.77	26.92	80.77
เฉลี่ยร้อยละ	57.49	57.69	28.04	49.90	51.36	23.16	82.34	55.51	74.20

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	88.88	66.66	61.11	88.88	88.88	44.44	100	88.88	83.33
ป.2	40.00	60.00	40.00	80.00	100	80.00	70.00	70.00	90.00
ป.3	77.77	44.44	100	88.88	55.55	66.66	100	100	88.88
ป.4	42.85	35.71	28.57	28.57	35.71	21.42	85.71	35.71	100
ป.5	36.36	54.54	54.54	9.09	0	36.36	100	45.45	81.81
ป.6	22.22	16.66	11.11	33.33	38.88	5.55	94.44	27.77	94.44
ม.1	46.15	23.07	30.76	38.46	38.46	30.76	30.76	15.38	15.38
ม.2	45.45	27.27	0	72.72	27.27	9.09	45.45	36.36	81.81
ม.3	41.17	11.76	5.88	23.52	47.05	17.64	17.64	17.64	70.58
เฉลี่ยร้อยละ	48.98	37.79	36.88	51.49	47.97	34.65	71.55	48.57	78.47

4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 และ 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	61.26	80.22	-18.96
การอ่านรู้เรื่อง	64.21	65.11	-0.90
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	62.73	72.66	-9.93

5) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test : NT) ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านภาษาไทย	56.65	41.61	15.04
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.80	28.44	16.36
เฉลี่ย 2 ด้าน	50.80	35.02	15.78

6) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติO-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	57.86	51.16	6.70
ภาษาอังกฤษ	29.26	29.24	0.02
คณิตศาสตร์	26.65	30.27	-3.62
วิทยาศาสตร์	45.45	37.32	8.13
เฉลี่ย 4 วิชา	39.81	37.00	2.81

7) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติO-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.74	55.76	-5.02
ภาษาอังกฤษ	26.74	29.46	-2.72
คณิตศาสตร์	23.89	26.50	-2.61
วิทยาศาสตร์	29.53	28.18	1.35
เฉลี่ย 4 วิชา	32.73	34.98	-2.25

8) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(Local Assessment System : LAS) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา2566 และปี 2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป(%)		
	อ่าน	เขียน	คิดเลข
ปีการศึกษา 2566	95.62	96.8	63.70
ปีการศึกษา 2565	96.48	78.72	57.74
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-0.85	+18.07	+5.95

9) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(Local Assessment System : LAS) ปีการศึกษา2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป(%)		
	อ่าน	เขียน	คิดเลข
ประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	88.99	88.89	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	100	100	78.88
ประถมศึกษาปีที่ 5	92.86	100	21.43
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.91	91.91	81.92
เฉลี่ย	95.62	96.8	63.70

10) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(Local Assessment System : LAS) ปีการศึกษา2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป(%)		
	อ่าน	เขียน	คิดเลข
ประถมศึกษาปีที่ 1	88.89	83.34	77.78
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	90	90
ประถมศึกษาปีที่ 3	100	100	67.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	100	50	42.86
ประถมศึกษาปีที่ 5	100	54.55	18.18
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	94.44	50
ปีการศึกษา 2565	96.48	78.72	57.74

11) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(Local Assessment System : LAS)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566 และปี 2565

ระดับชั้น	ผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป(%)		
	คิดเป็น	ทำเป็น	แก้ปัญหาเป็น
ปีการศึกษา 2566	100	100	94.12
ปีการศึกษา 2565	95.34	73.77	85.54
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	+4.65	+23.66	+12.5

12) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(Local Assessment System : LAS) ปีการศึกษา2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป(%)		
	คิดเป็น	ทำเป็น	แก้ปัญหาเป็น
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.12	29.41	64.71
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.91	91.91	91.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100

13) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(Local Assessment System : LAS) ปีการศึกษา2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินผ่านระดับดีขึ้นไป(%)		
	คิดเป็น	ทำเป็น	แก้ปัญหาเป็น
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	92.31	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	94.12

3.5 มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด ตลอดทั้งทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการเป็นนักนวัตกรรมและทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	21	0	0	4	17	21	100
ป.2	18	0	0	4	14	18	100
ป.3	11	0	0	6	5	11	100
ป.4	9	0	0	6	3	9	100
ป.5	14	0	0	6	8	14	100
ป.6	11	0	0	4	7	11	100
ม.1	17	0	0	17	0	17	100
ม.2	13	1	1	5	6	11	84.62
ม.3	13	0	0	13	0	13	100
รวม	127	1	1	65	60	125	98.42

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการเป็นนักนวัตกรรมและทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	1	65	60	127	100
2. ความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ	0	1	65	60	127	100
3. ความสามารถในการใช้ทักษะการเป็นผู้นำ	2	3	65	52	125	98.42
4. ความสามารถในการใช้ทักษะการเป็นนักนวัตกรรม	2	5	65	50	125	98.42

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ได้สำเร็จด้วยปัจจัยดังนี้

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว

2. ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ครูเอาใจใส่ต่อนักเรียนเสมือนเป็นลูกหลานของตนเอง จึงทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

3. การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง เช่น

3.1 การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น เช่น ได้ให้บริการแก่ บริษัท ปตท.สผ.สยาม จำกัด ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศจังหวัดแพงเพอร์ ปตท.สผ.คัพ การจัดกิจกรรมมอบทุน ปตท.สผ. เป็นต้น ให้บริการแก่องค์การบริหารส่วนตำบลบึงทับแรต ในการจัดการแข่งขันกีฬาเด็ก เยาวชนตำบลบึงทับแรต จัดการแข่งขันกีฬา TO be Number One เป็นต้น ให้บริการแก่กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ ในการจัดกิจกรรม จัดการแข่งขันหุ่นยนต์ Gogo Robotic การประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ให้บริการแก่อบจ.กำแพงเพชร จัดโครงการส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทนในสถานศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศและพัฒนาการศึกษา เช่น การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพโดยการมาเข้าร่วมประชุม ช่อมแซมระบบประปาโรงเรียน จัดทำเวทีการแสดงนักเรียน จัดทำผ้าป่าศิษย์เก่า สร้างหลังคาสนามเด็กเล่น เป็นต้น

3.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแรต เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบึงทับแรต ถวายเทียนพรรษาวัดบึงทับแรต วัดท่าไม้งาม และวัดบึงสว่าง อารมย์ บริการวงศ์ดุริยางค์หน้าชบวนกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬา ลูกเสือ หัดศพ เป็นต้น เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประเพณีแข่งขันเรือพาย กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันลอยกระทงนำผลผลิตโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตลาดนัดเดินซูล องค์การบริหารส่วนตำบลบึงทับแรต จิตอาสาบริการน้ำดื่ม งานวิ่ง ปตท.สผ. สนับสนุนลูกฟุตบอลให้นักกีฬาฟุตบอลจังหวัดกำแพงเพชร กิจกรรมหมู่บ้านยั่งยืน เป็นต้น

4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

4.1 ต่างประเทศ ได้ทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา- มหาวิทยาลัยซีหนาน มณฑลฉงฉิง ประเทศจีน ในการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ นักศึกษา และผู้อำนวยการ การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และโครงการหลักสูตรวิชาการระยะสั้น- โรงเรียนประถมฉางหวาย มณฑลฉงฉิง ประเทศจีน ในการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ นักศึกษา และผู้อำนวยการ การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และโครงการหลักสูตรวิชาการระยะสั้น

4.2 ในประเทศ ได้ทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ด้านการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ โดยดำเนินการพัฒนาครู บุคลากร ด้านการพัฒนาหลักสูตร

- ด้านหุ่นยนต์ Coding และ Gigo Robotics กับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา

วิทยาการด้านหุ่นยนต์ โดยดำเนินการพัฒนาครู บุคลากร จัดการแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน และนำเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการด้านหุ่นยนต์

- ขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพ สร้างความตระหนักรู้และป้องกันโรค ส่งเสริมการออกกำลังกาย ป้องกันสารเสพติด ลดอุบัติเหตุ และสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อสุขภาพ กับสาธารณสุขอำเภอลานกระบือ ตามกรอบนโยบาย "ลานกระบือ เมืองแห่งสุขภาพดี"

- ความร่วมมือบทบาทในการเกื้อหนุนระหว่างวัดและชุมชนให้มีความสุขอย่างยั่งยืน

- ความร่วมมือด้านกีฬาฟุตบอล กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร และบริษัท

ปตท.สผ.สยาม จำกัด









6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่

บทสรุป

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วย ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีเป้าหมายการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ในการนิเทศ Man Money Material และ Management ในกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ พบว่า สามารถสร้างความเข้มแข็งของพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายในโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) แบบ 7 จุดหมาย (7 Destination Model) และสามารถยกระดับคุณภาพด้านบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านผู้เรียน รวมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง ตามองค์ประกอบพหุปัญญา ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความสามารถเฉพาะด้านและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามบริบทชุมชน

อภิปราย

การพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถานศึกษาต้องเชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะระบบการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ DSS 4M MODEL ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรตนั้นเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรในสถานศึกษาต้องเข้าใจว่าการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปี 2551 ตลอดทั้งยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการเป็นนักนวัตกรรมและทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

- 1)เว็บไซต์ของโรงเรียน website...www.banbuentabraet.ac.th
- 2)Facebook โรงเรียนบ้านบึงทับแรต

บรรณานุกรม

- กรองทอง จิรเดชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- เก้จกนก เอื้อวงศ์. (2555). **การนิเทศในสถานศึกษา**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2554). **การศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีสยาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- โรงเรียนบ้านบึงทับแตร. (2567). **แผนปฏิบัติการประจำปี 2567**. กำแพงเพชร.
- โรงเรียนบ้านบึงทับแตร. (2567). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566 - 2570**. กำแพงเพชร.
- โรงเรียนบ้านบึงทับแตร. (2567). **รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566**.
กำแพงเพชร.
- โรงเรียนบ้านบึงทับแตร. (2567). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงทับแตร พุทธศักราช 2567**
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กำแพงเพชร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2550). **การนิเทศการสอน**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สงคราม มังคะละ. (2552). **การนิเทศภายในโรงเรียน**. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). **การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2547). **เทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- อัญชลี ธรรมะวิสิกุล. (2552). **กระบวนการนิเทศภายใน**. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน