



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
ตำบลบึงทับแรต อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบึงทับแรตฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
- ข้อมูลทั่วไป.....	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
- ข้อมูลนักเรียน.....	๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๗.....	๖
- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	
.....	๑๑
- ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๖
- ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น	
ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗.....	๑๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๒
• ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๐
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๔
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก.....	๙๔
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๙๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๐๖
สรุปผลงานปีการศึกษา๒๕๖๗.....	๑๑๑
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๑๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน : บ้านบึงทับแตรงต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงตมีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓๘ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๗ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงต ใช้“รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรงต” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และความพร้อมของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรงตในการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและขยายผลการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๖ การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๑๓ รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๐.๒๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๕๒.๘๗ อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๒๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๘.๙๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๑.๕๘ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๔๔.๓๖ วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๒๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๕.๙๑ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๙๙ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๕๖ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๘.๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๒.๒๗ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๒๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการคิดสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิด จากการมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และยั่งยืนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณา การที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียน ให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดพัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพ จริงในทุกขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. หลักฐานสนับสนุน

- ๑.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ๑.๒ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑.๓ ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม การคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียนมีกิจกรรมรายทศเป็นที่รักของสังคมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียนและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

๒.๒ กำหนดแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการให้ชัดเจน มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายชโนภาส แก้วจิ้น โทร ๐๖๔-๓๙๑๖๙๓๙

ที่อยู่สถานศึกษา: เลขที่ ๘/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านบึงทับแตรง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๖๔-๓๙๑๖๙๓๙ E-Mail : Chanophat๐๙๒๕๑๙@gmail.com

Website : <https://www.banbuentabraetschool.ac.th/>

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑ การบริหารจัดการ

๑) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข และมีคุณภาพ”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัด และประเทศ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๓) อัตลักษณ์

พอเพียงเลี้ยงชีพได้

๔) เอกลักษณ์

มารยาทเสริมชีวิต ผูกจิตด้วยดนตรี วินัยดีต้องกีฬา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๑	
ข้าราชการครู	๒	๑๒
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๕
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒	
รวมทั้งหมด	๒๒	
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๒:๒๐	๒:๒๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑:๒๐	๑:๒๐
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ ชั้น.....	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ ชั้น.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๗	๔	-	๒๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๙
๒. ประถมศึกษา	๓	๒๐
๓. ภาษาไทย	๒	๒๑
๔. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๗. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๘. ปฐมวัย	๓	๒๓
๙. ดนตรี	๑	๒๐
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๙
รวม	๒๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๓๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ป.๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ป.๔	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ป.๕	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๑๐	๓	๑๓	๑๓
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๕๑	๔๕	๙๖	๑๖
ม.๑	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ม.๒	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
ม.๓	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๑๗	๒๕	๔๒	๑๔
รวมทั้งหมด	๙	๖๘	๗๐	๑๓๘	๑๔

***หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาจำนวน.....๑๓....คน คิดเป็นร้อยละ....๑๐๐....
- ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน.....๑๒....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๒.๓๑...

๑.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ระดับประถมศึกษา จำนวน....๒๐๐....วันเรียน
- ๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน....๒๐๐....วันเรียน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๗๒.๒๒	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖	๘๓.๓๓	๒๒.๒๒	๗๒.๒๒
ป.๒	๓๓.๓๓	๒๘.๕๗	๓๘.๑๐	๙๕.๒๔	๗๖.๑๙	๒๓.๘๑	๔๗.๖๒	๒๓.๘๑	๗๑.๔๓
ป.๓	๔๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	๒๕.๐๐	๘๕.๐๐	๖๕.๐๐	๙๐.๐๐
ป.๔	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔๑.๖๗	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๒๕.๐๐	๙๑.๖๗	๔๑.๖๗	๘๓.๓๓
ป.๕	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๑๘.๑๘	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๑๘.๑๘	๑๐๐.๐๐	๔๕.๔๕	๘๑.๘๒
ป.๖	๖๙.๒๓	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	๖๑.๕๔	๑๐๐.๐๐	๓๐.๗๗	๖๙.๒๓	๕๓.๘๕	๘๔.๖๒
เฉลี่ย ร้อยละ	๕๗.๗๒	๕๒.๒๑	๔๕.๕๔	๗๗.๐๑	๘๖.๐๓	๒๙.๗๒	๗๙.๔๘	๔๒.๐๐	๘๐.๕๑

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๖๙.๒๓	๑๕.๓๘	๒๓.๐๘	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๖๙.๒๓	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	๕๓.๘๕
ม.๒	๔๑.๑๘	๔๗.๐๖	๐.๐๐	๕๒.๙๔	๖๔.๗๑	๑๑.๗๖	๔๑.๑๘	๐.๐๐	๔๑.๑๘
ม.๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๑.๖๗
เฉลี่ย ร้อยละ	๕๙.๐๓	๔๘.๕๙	๑๖.๐๓	๖๘.๒๙	๔๗.๒๑	๕๒.๐๐	๕๙.๘๘	๒๔.๓๖	๖๒.๒๓

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ
๓ ขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา

๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๕๓.๘๕	๓๐.๗๗	๓๐.๗๗	๖๑.๕๔	๕๓.๘๕	๑๕.๓๘	๔๖.๑๕	๐.๐๐	๕๓.๘๕
ม.๒	๓๕.๒๙	๔๗.๐๖	๒๙.๔๑	๔๑.๑๘	๔๗.๐๖	๒๓.๕๓	๖๔.๗๑	๑๗.๖๕	๕๘.๘๒
ม.๓	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗	๗๕.๐๐	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๒๕.๐๐	๙๑.๖๗	๕๐.๐๐	๙๑.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๒๗	๔๘.๑๗	๔๕.๐๖	๕๓.๖๘	๕๓.๐๘	๒๑.๓๐	๖๗.๕๑	๒๒.๕๕	๖๘.๑๑

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๐	๐	๑๗	๑	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๒๑	๐	๐	๒๐	๑	๒๑	๑๐๐
ป.๓	๒๐	๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๐	๐	๑๑	๑	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑	๐	๘	๓	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๖	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๖	๑	๐	๘๙	๖	๙๕	๙๘.๖๑

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๓	๐	๐	๑๐	๓	๑๓	๑๐๐
ม.๒	๑๖	๓	๐	๑๐	๓	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๑๒	๐	๐	๔	๘	๑๒	๑๐๐
รวม	๔๑	๓	๐	๒๔	๑๔	๓๘	๙๓.๗๕

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๓	๐	๐	๑๐	๓	๑๓	๑๐๐
ม.๒	๑๗	๓	๐	๑๐	๔	๑๔	๘๒.๓๕
ม.๓	๑๒	๑	๐	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	๔๒	๔	๐	๒๔	๑๔	๓๘	๙๑.๓๔

๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๓) มีวินัย	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๔) ใฝ่เรียนรู้	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๗) รักความเป็นไทย	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๘) มีจิตสาธารณะ	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
รวม	๙๖	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖

๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
๓) มีวินัย	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
๔) ใฝ่เรียนรู้	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๗) รักความเป็นไทย	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
๘) มีจิตสาธารณะ	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘
รวม	๔๑	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๖๘

๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๓) มีวินัย	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๔) ใฝ่เรียนรู้	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๖) มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๗) รักความเป็นไทย	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๘) มีจิตสาธารณะ	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
รวม	๔๒	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘

๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับผ่านขึ้น
ไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖
รวม	๑	๐	๗๑	๒๔	๙๕	๙๘.๙๖

จากการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๑๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๒๘
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๒๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๒๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๒๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๒๘
รวม	๓	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๒.๒๘

๑๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
รวม	๔	๐	๑๘	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘

๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๒๖	๘๒.๓๓	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๑๓	๗๖.๕๙	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๐	๗๙.๔๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

๑.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างเป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๖๑.๒๖	๙๐.๒๖	+ ๒๙.๐๐	๖๓.๑๐	+ ๒๗.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๒๑	๗๐.๑๓	+ ๕.๙๒	๖๖.๑๓	+ ๔.๐๐
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๖๒.๗๓	๘๐.๒๐	+ ๑๗.๔๗	๖๔.๖๑	+ ๑๕.๕๙

๑.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕๘.๒๕	๙๐.๘๗	๖๐.๐๐	๘๐.๒๒	๘๒.๖๓	๖๑.๒๖	๖๓.๑๐	๙๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๐.๐๐	๙๒.๐๑	๕๑.๕๐	๖๕.๑๑	๖๗.๐๖	๖๔.๒๑	๖๖.๑๓	๗๐.๑๓
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๕๔.๑๒	๙๑.๔๓	๕๕.๗๔	๗๒.๖๖	๗๔.๘๕	๖๒.๗๓	๖๔.๖๑	๘๐.๒๐

๒) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๗๙.๘๓	๕๒.๓๗	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๗๓.๑๖	๔๖.๗๖	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๖.๒๗	๔๙.๕๖	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างเป้าหมาย
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๖.๖๕	๗๙.๘๓	+ ๒๓.๑๘	๕๘.๓๕	+ ๒๑.๔๕
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๘๐	๗๓.๑๖	+ ๒๘.๓๖	๔๖.๑๔	+ ๒๗.๐๒
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๐.๘๐	๗๖.๒๗	+ ๒๕.๔๗	๕๒.๓๒	+ ๒๓.๙๕

๒.๑) ข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๖๐.๖๙	๕๐.๕๘	๕๒.๑๐	๔๑.๖๑	๔๒.๘๖	๕๖.๖๕	๕๘.๓๕	๗๙.๘๓
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๖๐.๕๒	๔๒.๖๖	๔๓.๙๔	๒๘.๔๔	๒๙.๒๙	๔๔.๘๐	๔๖.๑๔	๗๓.๑๖
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๐.๖๑	๔๖.๖๒	๔๘.๐๒	๓๕.๐๒	๓๖.๐๘	๕๐.๘๐	๕๒.๓๒	๗๖.๒๗

๓) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๓.๑) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๕๑.๙๖	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๙.๙๖	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๙	๒๘.๕๖	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๙๑	๔๑.๐๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๑๓	๓๗.๘๘	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

๓.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -
๒๕๖๗ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๗.๘๖	๔๔.๓๖	- ๑๓.๕๐	๕๙.๖๐	- ๑๕.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๑.๒๕	+ ๒.๙๙	๓๐.๑๔	+ ๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๔.๙๙	- ๑.๖๖	๒๗.๔๕	- ๒.๔๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕	๓๕.๙๑	- ๙.๕๔	๔๖.๘๑	- ๑๐.๙๐
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๘๑	๓๔.๑๓	- ๕.๖๘	๔๑.๐๐	- ๖.๘๗

๓.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๕๓.๖๗	๕๓.๒๑	๕๕.๒๘	๕๑.๑๖	๕๒.๖๙	๕๗.๘๖	๕๙.๖๐	๔๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๔๖	๓๙.๘๐	๓๙.๖๑	๒๙.๒๔	๓๐.๑๒	๒๙.๒๖	๓๐.๑๔	๓๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๑.๘๗	๓๐.๔๓	๔๓.๑๓	๓๐.๒๗	๓๑.๑๘	๒๖.๖๕	๒๗.๔๕	๒๔.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๗	๓๗.๓๓	๓๔.๒๗	๓๗.๓๒	๓๘.๔๔	๔๕.๔๕	๔๖.๘๑	๓๕.๙๑
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๑.๘๒	๔๐.๑๙	๔๓.๐๗	๓๗.๐๐	๓๘.๐๑	๓๙.๘๑	๔๑.๐๐	๓๔.๑๓

๓.๔) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๕๖	๔๔.๔๖	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๕	๒๖.๗๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๓	๒๒.๖๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๗	๓๑.๑๑	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๖๗	๓๑.๒๔	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

๓.๕) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างเป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๐.๗๔	๕๓.๕๖	+ ๒.๘๒	๕๒.๒๖	+ ๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๒๘.๖๕	+ ๑.๙๑	๒๗.๕๔	+ ๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๙	๒๘.๒๓	+ ๔.๓๔	๒๔.๖๑	+ ๓.๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๒	๓๒.๒๗	+ ๓.๓๕	๒๙.๗๙	+ ๒.๔๘
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๕๗	๓๕.๖๗	+ ๓.๑๐	๓๓.๕๕	+ ๒.๑๒

๓.๖) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๓๔	๔๗.๙๖	๕๑.๘๕	๕๕.๗๖	๕๗.๔๓	๕๐.๗๔	๕๒.๒๖	๕๓.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๒	๓๐.๒๖	๒๙.๖๘	๒๙.๔๖	๓๐.๓๔	๒๖.๗๔	๒๗.๕๔	๒๘.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๒	๑๙.๕๗	๑๗.๙๔	๒๖.๕๐	๒๗.๓๐	๒๓.๘๙	๒๔.๖๑	๒๘.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๒๘.๕๕	๓๓.๙๑	๒๘.๑๘	๒๙.๐๓	๒๙.๕๓	๒๙.๗๙	๓๒.๒๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๓๘	๓๑.๕๙	๓๓.๓๕	๓๔.๙๘	๓๖.๐๓	๓๒.๗๓	๓๓.๕๕	๓๕.๖๗

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๒๖	๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑	
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	๑	
บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑	
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑	
ส้วมโครงสร้างไม้เนื้อแข็ง หลังคาทรงจั่ว	๑	

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องสมุด	๑	

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

- ๑) เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๘๔,๔๐๔ บาท
- ๒) เงินนอกงบประมาณ ๘๔๙,๔๑๖ บาท
 - เงินบริจาค ๗๐,๐๐๐ บาท
 - เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗๗๙,๔๑๖ บาท

๑.๑๐ สรุปการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ด้านที่ ๑ การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	-	
จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน		
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ ฯ	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ฯ	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบทุกระดับชั้น	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ฯ	๕	ดีเด่น
ด้านที่ ๒ การส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา	-	-
จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา	๕	ดีเด่น
ด้านที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา	-	-
จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเด่น

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	ดีเด่น
ด้านที่ ๔ การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา		
จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	๕	ดีเด่น
ด้านที่ ๕ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด		
จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	๕	ดีเด่น
รวมเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีเด่น

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

โรงเรียนบ้านบึงทับแรด ได้รับการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. สรุปผลเมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา	

	ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	กำหนด ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดของข้อมูลให้สอดคล้องและครบถ้วนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งควรมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน เป็นตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและสามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมต่อไป ซึ่งควรบรรยายข้อมูลให้ปรากฏชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยกตัวอย่างเช่น สถานศึกษาสนับสนุนด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมต่อยอดการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถตามความถนัด เพิ่มต่อยอดการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม เป็นต้น รวมทั้งควรมีเขียนบรรยายการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้เห็นภาพวิถีการดำเนินการอย่างไร เน้นการนำเสนอกระบวนการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นและควรระบุข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น สื่อการสอนเพื่อเสริมทักษะทางด้านการกระบวนการคิด เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดด้วย เช่น แจกแก่คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โดยการประชุมครู ประชุมผู้ปกครองผู้เรียนในชั้นเรียนด้วยการจัดทำเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุเพิ่มเติมในด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PDCA ใน SAR ให้ชัดเจน ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับจุดเน้น คือ การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กำหนดแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีระบุแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนของสถานศึกษาได้เข้าไปศึกษาหรือได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียนเรื่องอะไรบ้าง จำนวนกี่ครั้งต่อปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ทราบว่าสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานอย่างไร ด้วยวิธีการใดและควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่า มีการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างไรให้ชัดเจน รวมทั้งการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรระบุเช่น มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบหรือมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น กลุ่ม Line Application เพื่อแสดงให้เห็นถึงหลักฐานการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้น ซึ่งต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๑) ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุรายละเอียดของข้อมูลให้สอดคล้องและควรมีเนื้อหาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งควรมีการอ้างอิง

แหล่งที่มาของข้อมูลให้ ชัดเจนเป็นไปตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นที่ได้ระบุไว้ ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาหลักสูตรการกำหนด โครงสร้างรายวิชา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การนำสู่แผนการจัดการเรียนรู้ รายชั้นปีและมีการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้ชัดเจนว่ามีวิธีการดำเนินการอย่างไร การนำผลการ ดำเนินการของกิจกรรม/โครงการหรือการจัดการเรียนการสอนมาสะท้อนกลับในกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ควรระบุ กระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ได้ใช้การ นิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูวิชาการหรือผู้บริหาร การกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมของ สถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการนิเทศหรือศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แจกแก่คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โดยการประชุมครู ประชุมผู้ปกครองผู้เรียนในชั้นเรียนด้วยการจัดทำเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งต้องระบุ ข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาควรบรรจุโครงสร้างการบริหารข้อมูลหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา มาตราฐาน ในแต่ละมาตรฐานควรระบุข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะและหากมีผลงานที่เป็น แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน โดยควรระบุรายละเอียดตาม กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA พร้อมทั้ง ควรมีหลักฐานอ้างอิงที่บ่งบอกถึงผลสำเร็จของการดำเนินการ ที่ชัดเจนเชื่อถือได้และควรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลัง การวางแผน การดำเนินงานตามโครงการการกำกับติดตาม การประเมินผล ควรมีข้อมูลสรุปผล การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งองค์กรภายในและภายนอกให้ชัดเจน

๓) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่๓ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้นำผลการดำเนินการของกิจกรรม/โครงการหรือการจัดการ เรียนการสอนมาสะท้อนกลับในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งจะมีการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูและผู้บริหารในการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาได้มีการ นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน จดหมายข่าว facebookโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้ทราบถึงกระบวนการจัดกิจกรรมและผล การดำเนินการของกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษา และหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรวม มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๔๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๗.๕๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๓) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการร่วมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมมือกันของครูในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ชั้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) มีชั้นดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้โดยเน้นให้ครูทำหน้าที่ Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยในรายวิชาภาษาไทย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านการทำหนังสือเล่มเล็กและการเขียนเรียงความ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น ฝึกการสนทนาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการพัฒนาการคำนวณ มีการใช้แบบฝึกคิดเลขเร็ว ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้คิดคำนวณและแก้ปัญหาและใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL)

๑.๑.๒) โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นในการจัดทำโครงงาน กิจกรรมทำประลองการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับกลุ่มโรงเรียน มีกิจกรรมอ่านออก คิดเลขเป็นระดับเขต โรงเรียนมีจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรม Chirst Mas ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถ

๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่การคิด ริเริ่มและลงมือทำ โดยเน้นให้ผู้เรียนมองปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว ตั้งคำถามจากปัญหานั้นและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะที่เป็นปัญญาภายนอกเช่น การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และประกอบอาชีพ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

ผู้เรียนสร้างจะความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงเป็นบริบทของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจึงเป็นผลมาจากกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เสนอหน้ากับปัญหาค้นคว้าด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดหลายรูปแบบ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ ยกตัวอย่างเช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องการเลี้ยงหมู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีตัวอย่างกิจกรรมดังนี้ สำรวจพื้นที่การเลี้ยงหมู เรียนรู้เรื่องหมูๆ การเลี้ยงหมูพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ การผสมพันธุ์หมู เป็นต้น จากนั้นนักเรียนจะนำ

ข้อมูลที่ได้มานำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ และจะมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนในกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

๑.๑.๒) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนหน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ ช่วงเวลา ๑๖.๓๐ – ๑๘.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและร่วมกันแก้ปัญหามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

๑.๑.๓) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑) โรงเรียนดำเนินการการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานบูรณาการรวมถึงการจัดกิจกรรมหุ่นยนต์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และหุ่นยนต์เครื่องยนต์อัจฉริยะ Gigo Robotics ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะและธรรมชาติของทุกวิชา ตลอดจนกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในแบบต่าง ๆ วางแผนในการแก้ไขปัญหาออกมาในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

๑.๓.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีการจัดทำรายวิชาโครงงานบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ละครสาธิตแม่สมจิตร ประสบโชคควายไทย แปลงผักอริฐบล็อกลูก นาบัว ประชาชนชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอริฐบล็อกลูกมะนาววงบ่อ เป็นต้น

๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การพัฒนานวัตกรรมหรือดำเนินการวิจัยและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑) โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการประชุมครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาชาติ”

๑.๕.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี การนิเทศชั้นเรียนรายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน รายงานประจำปี (SAR)มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

๑.๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖.๑) โรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการสร้างสรรคผลงาน เขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นในการจัดทำโครงการงานของนักเรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง

๑.๖.๒) จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้น , กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้สื่อที่หลากหลายของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓, กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรคผลงานเขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก, กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในการจัดทำโครงการงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เช่น โครงการงาน STEM Education, กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) มีขั้นตอนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑) โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน ได้แก่ พอเพียง เลี้ยงชีพได้ โดยพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษกิจกรรมอบรมทักษะอาชีพ เช่น ช่างเชื่อม การทำเบเกอรี่ การจับผ้า เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๒) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ ช่วงเวลา ๑๖.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๓) จัดทำโครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม พัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย เสริมสร้างคุณธรรมที่ดั่งงามแก่นักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดีโดยใช้กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการด้วยกิจกรรมบูรณาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการรักสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กิจกรรม

สภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนกิจกรรมแห่งเทียนจำนำพรรษาและวันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์

๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑) จัดทำโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ

๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับความคิดความแตกต่าง รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม วางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเปิดโลกวิชาการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี

๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอีกด้วย เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมห้องเรียนสีขาว การคัดกรองนักเรียน

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล

๑.๓.๑ จัดทำโครงการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างและหลังการดำเนิน

๑.๓.๒ นิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ กิจกรรมต่างๆ

๑.๓.๓ จัดทำรายการผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เมื่อจบปีการศึกษา

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการประชุมประจำเดือน เพื่อทราบความคืบหน้าและแนวทางการดำเนินการร่วมกัน

๑.๔.๒ เจ้าของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้วางแผนไว้

๑.๔.๓ นิเทศชั้นเรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหาต่างๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ระดับสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
การอ่านการเขียน การสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๘๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
การคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียน ๙๐.๕๘ มีความสามารถในการคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒) ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับต่าง ๆ

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่าง ๆ							
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๑๐	๙	๗	๒๐	๑๕	๒๓	๑๘	๓๖
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๒๕	๑๙	๑๔	๒๖	๒๒	๔	๑๔
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๖	๑๕	๙	๑๗	๑๗	๑๒	๓๙

๑.๔ ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน	- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นโดยใช้สื่อที่หลากหลายของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลการประเมิน (Local Assessment System : LAS) การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้นผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในระดับดี ๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๑.๕๒ มีทักษะการอ่าน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	<p>ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรค์ผลงานเขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในการจัดทำโครงงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</p> <p>- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</p>	<p>ออกเขียนได้คิดเลขเป็นการสร้างประโยคและเขียนเรื่องจากภาพในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๖.๔๘ มีทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขคล่องเขียนเรียงความด้วยลายมือสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและจัดทำหนังสือเล่มเล็กในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยอ่านออกเขียนได้รักการอ่านคิดเลขเป็นคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นสร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิตมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบมีจิตอาสาและกตัญญูในระดับดีโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบActive Learning</p> <p>๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นสร้างแรงบันดาลใจในการจัดทำโครงงานเช่นโครงงานSTEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่นๆ ระดับดี</p>

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีผลการดำเนินงานดังนี้

๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๕๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมไปถึงสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไป</p>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		ปรับปรุงการสอนอย่าง สม่่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
มีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหุ่นยนต์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ รายวิชาโครงงานบูรณาการและกิจกรรมชุมนุมที่มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และธรรมชาติของทุกวิชา ตลอดจนกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในแบบต่าง ๆ วางแผนในการแก้ไขปัญหาออกมาในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงานบูรณาการ เรื่อง ผักลอยฟ้า โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเรื่องควายไทย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีการสร้างองค์ความรู้ จัดกิจกรรมทำโครงงาน ชิ้นงานและนำเสนอผลงานจากความรู้ที่ได้ภายในชั้นเรียนและมีการนำเสนอผลงานในกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการดำเนินการจำนวน๑โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพ และทักษะวิชาการของนักเรียน	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้สื่อที่หลากหลายของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรคผลงานเขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก -กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในการจัดทำโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น การสร้างประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ ระดับดีขึ้นไป ๒.นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๓.๙๖ มีทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขคล่องเขียนเรียงความด้วยลายมือสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ๓.นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดร้อยละ ๗๐ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ ในการจัดทำโครงงาน เช่น โครงงาน STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่น ๆ ระดับดีขึ้นไป

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	-กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีพัฒนาการตามวัยอ่านออกเขียนได้รักการอ่านคิดเลขเป็นคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นสร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิตมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบมีจิตอาสาและกตัญญูในระดับดีโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบActive Learning</p> <p>๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นสร้างแรงบันดาลใจในการจัดทำโครงงานเช่นโครงงานSTEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่นๆ ระดับดี</p>

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการดำเนินงานดังนี้

๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๕๗.๙๘ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียนทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า ๓ ช่องทาง เช่น ทางGoogle drive, Facebook, Line Group ฯลฯ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศมีทักษะการนำเข้าข้อมูลการรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอการประมวลผลข้อมูลมีการจัดเรียงเรียงลำดับคำนวณรวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจนและผู้เรียนมีความสามารถในการมีการทำรายงานตารางและแผนภูมิและใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่องถูกต้องและครบถ้วนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็นมีรูปแบบที่แปลกใหม่สะดุดตาน่าสนใจผลงานเสร็จมีความถูกต้องและสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจน

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมีรูปแบบที่สวยงามแปลกตาน่าสนใจผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเช่นมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมและทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้

มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา -นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการ บริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ของ -บูรณาการสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการ เรียนรู้ -จัดเก็บ รวบรวม และเผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้นให้แก่ บุคคล หรือหน่วยงานอื่น ผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลายในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร ทุกคนมีความรู้ เข้าใจและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายในระดับดีเลิศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีผลการดำเนินงานดังนี้

๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๔๗.๑๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐

ขึ้นไป

๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๔๗.๘๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓.๐

ขึ้นไป

๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๔๓.๔๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓.๐

ขึ้นไป

๕.๔) นักเรียนร้อยละ ๖๘.๘๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐

ขึ้นไป

๕.๕) นักเรียนร้อยละ ๓๑.๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐

ไป

๕.๖) นักเรียนร้อยละ ๖๖.๖๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับ ๓.๐

๕.๗) นักเรียนร้อยละ ๖๘.๘๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ

๓.๐

๕.๘) นักเรียนร้อยละ ๒๕.๓๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับ ๓.๐

ขึ้นไป

๕.๙) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาชาติ”

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ใน</p>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		ระดับดีมีความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเลิศ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
มีผลการดำเนินงานดังนี้

๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	-กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ให้กับนักเรียน -กิจกรรมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ในระดับดีเลิศ เชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ในระดับดีเลิศ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มีผลการดำเนินงานดังนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแรต เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย	-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมคุณธรรม ๘ ประการ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๙๕.๖๕ ร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคมพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตยในระดับดีเลิศ
๒.โครงการพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมบริการสารสนเทศและเทคโนโลยี - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนในระดับดีเลิศ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มีผลการดำเนินงานดังนี้

๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๐ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมสอบนักธรรมศึกษาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย	-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมคุณธรรม ๘ ประการ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๙๕.๖๕ ร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคมพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตยในระดับดีเลิศ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
มีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๓ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้รู้จักเข้าใจนักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนรวมถึงแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประโยชน์คุณภาพของนักเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา	-กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ -กิจกรรมสร้างเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาและการศึกษาต่อ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ และมีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		ครูผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มีผลการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ มีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๐ มีผลการประเมินด้านจิตสังคม และได้รับการบริการให้คำปรึกษา

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	- รายงานผลการสุ่มตรวจ ปีสภาวะ - สร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของ ยาเสพติด - ห้องเรียนปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์ - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน ปลอดภัย เสพติด - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ และรับการประเมินผลประจำปี เพื่อ ประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ในระดับ ดี ๒. ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกัน ในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่ม ติด และกลุ่มค้า ฝิ่นระวังไม่ให้มีการ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		แพร่ระบาดของยาเสพติดและ อบายมุข ๒. นักเรียน มีจิตสาธารณะ รู้จัก เสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๓.๒) ภาพกิจกรรม



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ให้ชัดเจน

๔.๒ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและ
แก้ปัญหาได้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความ
ต้องการของชุมชน

๒) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา
การศึกษา

๓) สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา
บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๒ ขั้วดำเนินการ

๑) ดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการ
นิเทศภายใน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) มีการนิเทศภายในทุก ๆ เดือน

๓) ติดตามผลการดำเนินโครงการในแต่ละโครงการ

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแสด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

โดยมีผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -นิเทศชั้นเรียน -รายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน -รายงานประจำปี (SAR) -มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑) คณะครู บุคลากรในโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		<p>รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และให้ความเห็นชอบ ในแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา แผนดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านการประเมินความสอดคล้องในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๒) ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ผ่านการประเมินในระดับ ดีขึ้นไป</p>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแรตใช้วิธีบริหารจัดการแบบ SPIRIT MODEL กำกับด้วยวงจร PDCA ในการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาการที่โดดเด่นในทุกมิติ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน คุณภาพของครู การมีส่วนร่วมของชุมชน และวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และรายงานประจำปีของโรงเรียน

๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปีกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๓. แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างชัดเจน

๕. รายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -นิเทศชั้นเรียน -รายงานประเมินตนเองของครูผู้สอน -รายงานประจำปี -มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ๒. ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒. ครู บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอยู่ในระดับดี

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแรตได้ดำเนินการปรับปรุงและประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๑ โครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาตลอดวัยและมี	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	<p>คุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>-จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน, การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>-การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา</p>	<p>๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี</p>

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ดังนี้

๑. นายชโนภาส แก้วจิ้น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒๐๒๔ Education Leadership Training Program ณ มหาวิทยาลัยซีหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน	๑๒ - ๒๕ พ.ค. ๖๗	๑๖๘	สถาบันพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และมหาวิทยาลัยซีหนาน
๒	เป็นวิทยากรกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑	๑๔ ก.ค. ๖๗	๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๓	เป็นคณะกรรมการและวิทยากร ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะ Coding & Robotics	๑๕ ก.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๔	เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๘ - ๙ ส.ค. ๖๗	๑๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	๒๖ - ๒๘ ส.ค. ๖๗	๑๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	เป็นคณะกรรมการตัดสินรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับภาคเหนือ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๒๖-๒๘ ส.ค. ๖๗	๓๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	โล่รางวัลผู้อำนวยการดีเด่น ด้าน Coding “CODING Achievement Awards ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	๘ ก.ย. ๖๗	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	เป็นวิทยากรอบรมเสวนาทางวิชาการ เรื่อง ทิศทางการใหม่ในการเรียนรู้ วิทยากรค่านวณ : บทบาทและความท้าทาย ในงานการเผยแพร่องค์ความรู้และ ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards ครั้งที่ ๓	๘ ก.ย. ๖๗	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

	ระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๙	เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป.กพ.๑	๑๒ - ๑๔ พ.ย. ๖๗	๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๐	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding ด้วยหุ่นยนต์อัจฉริยะ (GIGO ROBOTICS)	๑๔ ธ.ค. ๖๗	๖	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๑๑	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัดโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๑๙ ม.ค. ๖๘	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๒๙๖	

๒. นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัดโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	๑๙ ม.ค. ๖๘	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒	การอบรมออนไลน์หลักสูตรการเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา	๒๖ เม.ย. ๖๗	๘	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
๓	เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔ มิ.ย.๖๗	๘	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
๔	ร่วมเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ทุกที่ทุก เวลา เรื่องการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑	๙ ก.ย. ๖๗	๘	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๓๒	

๓. นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแฉด

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	อบรมแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖ มิ.ย.๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒	อบรมพัฒนาครูแกนนำการขับเคลื่อนระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙ มิ.ย.๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๓	อบรมการใช้จออินโนเวชันเลอร์นิง	๗ ก.ค.๖๗	๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๔	อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	๑๔ ก.ค.๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๕	การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่มาตรฐานวิชาชีพประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๗ - ๑๘ ส.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๖	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อช่วยพัฒนางานวิจัย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแฉด
๗	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding ด้วยหุ่นยนต์อัจฉริยะ (GIGO ROBOTICS)	๑๔ ธ.ค.๖๗	๖	โรงเรียนบ้านบึงทับแฉด
๘	อบรมการใช้จออินโนเวชันเลอร์นิง	๑๘ ม.ค. ๖๘	๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๕๔	

๔. นางสาวมินตรา นาคทอง ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	หลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการ ชั้นเรียน	๑๘ ม.ค. ๖๘	๘	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	การขยายผลการอบรมการสร้างข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ ประเภทครูวิทยาศาสตร์	๙-๑๕ มี.ค. ๖๘	๑๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER THAILAND ๒๐๒๕	๒๐ มี.ค. ๖๘	๑	กระทรวงศึกษาธิการ
๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและครูแกนนำด้านการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘ มี.ค. ๖๘	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๒๙	

๕. นายสรวิฐ แยมพลอย ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การขยายผลการอบรมการสร้างข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ เรื่องการอ่าน	๒๓-๒๙ มี.ค. ๖๘	๑๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจิตวิญญาณ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในด้านความ รักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	๒๔-๒๕ มี.ค. ๖๘	๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๒๖	

๖. นางสาวพรสุดา ดกเอี้ย ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	PTTEP English Training Programme for English Teachers in Primary Schools	๒๖ - ๒๘ มี.ค.๖๘	๑๘	PTTEP
๒	อบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา	๕ ก.ค.๖๗	๑๒	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกด้วยบอร์ดเกมสำหรับครูประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษา	๗ ก.ค. ๖๗	๖	สพป.กพ ๑
๔	โครงการอบรมขยายผลแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย	๑๖ มิ.ย.๖๗	๓	สพป.กพ ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๓๙	

๗. นางสาวอัญชลี ทำทอง ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขยายผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๓๑ พ.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๒	โครงการอบรมขยายผลแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย	๑๖ มิ.ย. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๓	อบรมการใช้จออินโนเวชั่นเลอร์นิง	๗ก.ค. ๖๗	๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๔	อบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	๑๔ก.ค.๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๕	โครงการอบรมเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการบริหารพัสดุภาครัฐ	๓ ส.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๖	การพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่มาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗	๑๗-๑๘ ส.ค.๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๗	ประชุมนิเทศติดตามการดำเนินการ PISA โรงเรียนขยายโอกาส	๕ ก.ย. ๖๗	๘	โรงเรียนบ้านหนองหลวง
๘	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อช่วยพัฒนางานวิจัย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗ ธ.ค. ๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๙	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding ด้วยหุ่นยนต์อัจฉริยะ (GIGO ROBOTICS)	๑๔ ธ.ค. ๖๗	๖	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๑๐	อบรมการใช้จออินโนเวชันเลอร์นิง	๑๘ ม.ค. ๖๘	๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๗๐	

๘. นางสาววลจันทร์ อยู่ครอบ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา	๑๖ มิ.ย.๖๗	๘	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
๒	เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๙ มิ.ย.๖๗	๘	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
๓	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขยายผลการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๓๑ พ.ค.๖๗	๘	สพป.กำแพงเพชร เขต๑
๔	ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND	๑๖ - ๒๒ มี.ค.๖๘	๑๒	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๓๖	

๙. ว่าที่ร้อยตรี เดชมณตรี กิจเจตน์ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเขียนตอบแบบอัตนัย(Essay Test)	๒๙ ส.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาICT t Talent ภาครัฐรุ่นที่ ๕	๓๐-๓๑ ส.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต๑
๓	การอบรมการใช้AI เป็นสื่อการสอนAI for Design Classroom	๑๗ ม.ค. ๖๘	๔	คณะศึกษาศาสตร์ มหา วิทยาลัยนเรศวร
๔	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสังกัดโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์AI	๑๙ ม.ค. ๖๘	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรด
๕	Gammaco Thailand สนุกวิทยกับ Lego Education BITEC	๑๘ ต.ค.๖๗	๓	Didacta asia & Gammaco
๖	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒๗ ต.ค.๖๗		สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการใช้ปัญญาประดิษฐ์AI เพื่อช่วยพัฒนางานวิจัยสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๗ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรด
๘	การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ประเภทครูความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์“รูปแบบon demand เรียน ได้ทุกที่ทุกเวลา”	๒๓-๒๔ มี.ค. ๖๘	๑๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	English Training Programme for English Teachers in Primary Schools ๒๐๒๕	๒๖-๒๘ มี.ค. ๖๘	๒๔	ปตท.สผ.
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๗๕	

๑๐. นางสาวกรรณิกา มาสิน ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรด

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา	๒ พ.ย. ๖๗	๘	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๒	การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยพัฒนาวิจัย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗ ธ.ค. ๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรด
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ coding	๑๔ ธ.ค. ๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรด
๕	อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	๒๖-๒๘ มี.ค. ๖๘	๒๔	ปตท.สผ
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๔๘	

๑๑. นางสาวจิราพร เรือนอินทร์ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	หลักสูตรการพัฒนาวัตกรรมการบอร์ดเกม เพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑	๑๔ ต.ค. ๖๗	๘	สำนักพัฒนาคุณภาพครู และสถานศึกษา
๒	การขยายผลการอบรมการสร้างข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ ประเภทครูวิทยาศาสตร์	๙-๑๕ มี.ค. ๖๘	๑๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๒๐	

๑๒. นางสาวสุธิดา ภูแปงตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔ มิ.ย.๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	๒๙ มิ.ย. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๓	อบรมการใช้จออินโนเวชั่นเลอร์นิง	๗ ก.ค.๖๗	๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา และเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๒ พ.ย. ๖๗	๘	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๕	อบรมระบบสารสนเทศ BTR.Online	๑๑ พ.ย. ๖๗	๓	โรงเรียนบ้านบึงทับแสด
๖	อบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วย พัฒนางานวิจัย สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๗ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแสด
๗	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding	๑๔ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแสด

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๘	การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้AI ปัญญาประดิษฐ์	๑๙ ม.ค. ๖๘	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
๙	อบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความรู้ รูปแบบ On Demand รุ่น๑๘	๒๙ มี.ค. ๖๘	๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๒๓	

๑๓. นายสุรสิทธิ์ ศรีนารางตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding	๑๔ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๒	การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้AI ปัญญาประดิษฐ์	๑๙ ม.ค. ๖๘	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๑๖	

๑๔. นายวีรพงษ์ เกี้ยวพั้นตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding	๑๔ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๒	การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้AI ปัญญาประดิษฐ์	๑๙ ม.ค. ๖๘	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๑๖	

๑๕. นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ Coding	๑๔ ธ.ค.๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๘	

๑๖. นางสาวณัฐกมล อ่อนขจรตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา	๒ พ.ย. ๖๗	๘	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๒	การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยพัฒนาวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗ ธ.ค. ๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ coding	๑๔ ธ.ค. ๖๗	๘	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอนด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AIFOR TEACHER)	๒๒ ธ.ค. ๖๗	๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๕	อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	๒๖-๒๘ มี.ค. ๖๘	๒๔	ปตท.สผ
	รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม		๕๖	

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>-ยกระดับศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญใน การจัดการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>-ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>-ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม</p>

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน การปรับปรุงทัศนียภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยตระหนักถึงความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครองเพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา	-การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา -การนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานของ -การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคให้สามารถใช้งานได้ ปลอดภัย สะอาดและถูกสุขลักษณะ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนและห้องพิเศษทุกห้องได้รับการตกแต่ง ให้เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรตมีการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้ปรับปรุงระบบสารสนเทศระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) งานระบบเครือข่าย ระบบ Security ระบบ Server ดูแลการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม/โครงการผ่านเว็บไซต์ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)		เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการดำเนินการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ในระดับดีมาก

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		เชิงคุณภาพ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ในระดับดีมาก

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓.๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน ร่างกายครอบครัวความต้องการอารมณ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑) ปรับหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้ความสอดคล้องกับบริบทและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเช่นโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการของนักเรียน จากการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒) วิเคราะห์ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการของนักเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) จัดกิจกรรม ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านเพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) จัดบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรตมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ผักลอยฟ้า มะนาววงบ่อ การเลี้ยงแพะและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น กระจายสารทศมาสจิตร การเลี้ยงควายไทย การเลี้ยงหมูจากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ มี</p>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		<p>การนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมีความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและ</p> <p>ความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ในการทำงานมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนชัดเจน การออกแบบเป็นระบบ นำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อต่างๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนา มีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมวิชาการ -กิจกรรมบริการสารสนเทศและเทคโนโลยี -กิจกรรมจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๒.๗๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิ</p>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		ปัญหาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแถมมีกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ ส่งเสริมให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ครูจะคอยให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงตนเองมีการเสริมแรงเชิงบวกโดยใช้คำชมหรือรางวัลเล็กๆ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีเช่นกิจกรรม BTR Goodman เป็นการให้รางวัลหรือคำชมกับนักเรียนที่ทำความดีเป็นประโยชน์ให้แก่เพื่อน ครู และโรงเรียน ตัวอย่างเช่น การตั้งใจเรียนไม่คุยในชั้นเรียน การช่วยเพื่อนทำความสะอาด การเก็บเงินได้แล้วส่งครูเพื่อตามหาเจ้าของเงิน เป็นต้น โดยรางวัลจะเป็นการกล่าวชมเชยนักเรียนหรือมอบของรางวัลหน้าเสาธง ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังนิสัยทำความดี ความมีน้ำใจและความรับผิดชอบแก่นักเรียน พร้อมทั้งสร้างค่านิยมที่ดีในโรงเรียนด้วย

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย	-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมคุณธรรม ๘ ประการ -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๙๕.๖๕ ร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคมพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตยในระดับดีเลิศ

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแถมมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเช่นการทดสอบการสังเกตการสอบถามการประเมินผลงานชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีการสอนซ่อมเสริมมอบหมายงานและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งโรงเรียนจะแจ้งผลการเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้ปกครองในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองโดยจัดการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
<p>โครงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา</p>	<p>-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมี คุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการ จัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการ บันทึก การรายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการ สอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการ สอนอยู่ในระดับดีความสนใจ มีการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริม และพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำ ผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ</p>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ ๒ ครั้งมีการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากบันทึกตารางและการจัดทำ PLC พบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>-จัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>-นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการและการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>-จัดเก็บ รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้นให้แก่บุคคล หรือหน่วยงานอื่น ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม</p>

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- ๓.๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓) ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านปัญหา (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning)หรือการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)เพิ่มเติมในรายวิชาหลัก

๔.๒ เสริมทักษะบูรณาการหลักสูตรทักษะชีวิตและอาชีพขั้นพื้นฐาน เช่น การเงินส่วนบุคคล การดูแลตนเองในภาวะฉุกเฉินให้นักเรียน

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีอริยาไยดีและมีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. ผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะชีวิตสอดคล้องกับบริบทของชุมชน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาที่มีความเข้มแข็ง ช่วยเหลือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>๒. สถานศึกษามีผู้สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนางานวิชาการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้นักเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและสนใจของนักเรียนเช่น การปลูกพืชผัก การเลี้ยงปลา การเพาะเห็ดนางฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ เป็นต้น</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET</p> <p>๒. การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>๓. การพัฒนาทักษะในการเขียน</p> <p>๔. การพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ/ coding ของผู้เรียน</p> <p>๕. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๒. การส่งเสริมการใช้สื่อและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอ</p> <p>๓. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการสารสนเทศด้วยระบบออนไลน์</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง Active Learning และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจากการตรวจสอบและประเมินผลยังไม่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูควรมีการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. การพัฒนาวิชาชีพครูด้านการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม ทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน มีกิริยา มารยาทดีเป็นที่รักของสังคมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการใช้งานและมีความปลอดภัย

๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ภูมิปัญญาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและสร้างเป็นความรู้ของตนเอง (เป็นผลงานนักเรียนที่เป็นรูปธรรม) เกิดทักษะการทำงานในรูปแบบโครงการหรือโครงการที่จะสามารถต่อยอดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรบูรณาการการศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ สารการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

นวัตกรรม หรือ Best Practice

๑. ชื่อผลงาน “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง”

๒. ความสำคัญของผลงาน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราชโองบายด้านการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงาน มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะด้านการมีงานทำมีอาชีพ สถานศึกษาต้องฝึกฝนอบรมผู้เรียนให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ รวมถึงสนับสนุนหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

IMD(International Institute for Management Development) ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของไทย อันดับที่ ๓๐ จาก ๖๔ ประเทศ ความสามารถในการสร้างคนเก่งอยู่อันดับที่ ๔๕ ด้านการศึกษาไทยอยู่อันดับ ๕๔ ส่วนทางด้านดิจิทัลไทยอยู่อันดับที่ ๕๒

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ทักษะด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการเขียนโปรแกรม (Coding) กลายเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสอดคล้อง การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ Coding ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่โลกการทำงานในอนาคต ประเทศไทยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ Coding โดยได้กำหนดเป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในยุคทศวรรษที่ ๒๐ ปี และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๕ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คน จากข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง พบว่า มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตรกร ครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงยากจน จึงขาดปัจจัยสนับสนุนด้านการเรียนการสอน และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ของ สมศ. เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ ๒๕๖๕ พบว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตามจุดเน้น และควรระบุข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น สื่อการสอนเพื่อเสริมทักษะทางด้านการกระบวนการคิด เป็นต้น ประกอบกับสถานศึกษามีปัญหาสำคัญหลายประการในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ระบบการบริหารจัดการที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นอกจากนี้ จากการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ การประเมินผลการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้และไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรม

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ตลอดจนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความหมายต่อผู้เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต

๓. กระบวนการพัฒนา

ตอนที่ ๑ การเตรียมการ

๑. สภาพปัญหาก่อนการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง พบว่า

๑) ด้านการบริหารจัดการ คือ ขาดระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Coding การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย

๒) ด้านครูผู้สอน คือ ครูขาดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน Coding และวิทยาการคำนวณ ครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาตรงสาขา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ และการวัด ประเมินผลยังไม่สะท้อนทักษะที่แท้จริงของผู้เรียน

๓) ด้านผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้าน Coding ทักษะการคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง และนักเรียนไม่เห็นความสำคัญ การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๔) ด้านสื่อและอุปกรณ์ คือ ขาดแคลนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและมีความเร็วต่ำ สื่อการเรียนรู้มีจำกัดและไม่หลากหลาย รวมถึงขาดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ

๕) ด้านการมีส่วนร่วม คือ ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่เข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ด้าน Coding การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่าย และการประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง

๒. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม "รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง" ประกอบด้วย

Input คือ ทรัพยากรและปัจจัยนำเข้า ได้แก่ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้การร่วมคิด การร่วมวางแผน การร่วมปฏิบัติ การร่วมประเมินผล และทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism โดยใช้การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบ Active Learning

Process คือ กระบวนการบริหารจัดการ SMART Model ได้แก่ Strategic Planning โดยดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย วางแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการ Management System โดยดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดสรรทรัพยากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ Active Learning Enhancement โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ Research and Development โดยดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ติดตามประเมินผลและถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Teacher Professional Development โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตามและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

Output คือ ผลผลิตที่เกิดขึ้น ได้แก่ ด้านนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน Coding ด้านครู มีความเชี่ยวชาญในการสอน Coding สามารถออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ มีนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ ด้านสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้นแบบการพัฒนา และด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

Outcome คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ได้แก่ ด้านนักเรียน นักเรียนเรียนดี และนักเรียนมีความสุข

๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การเตรียมการ ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแสด ตั้งอยู่เลขที่ ๘/๑ หมู่ ๓ ตำบลบึงทับแสด อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๗๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน ผู้บริหารคือนายชโนภาส แก้วจิ้น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีนักเรียนจำนวน ๑๖๕ คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร งบประมาณทั้งสิ้น ๗๑๘,๗๖๔ บาท จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบอาคารเรียน ๔ หลัง ห้องเรียนพิเศษ ๓ ห้อง อาคารประกอบ ๓ หลัง ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน นับถือศาสนาพุทธ สถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน ได้แก่ วัดบึงทับแสด บ่อน้ำมัน และที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบึงทับแสด อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ อ้อย ไร่ ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

จากการศึกษาสภาพผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ ๒๕๖๕ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนไว้ดังนี้ จุดที่ควรพัฒนา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นและควรระบุข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น สื่อการสอนเพื่อเสริมทักษะทางด้านการกระบวนการคิด เป็นต้น ประกอบกับสถานศึกษามีปัญหาสำคัญหลายประการในการจัดการ

เรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ระบบการบริหารจัดการที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย และจากการสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน Coding การประเมินผลการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้และไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรม

๑.๒ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ Coding พบว่า นักเรียนมีความสนใจและต้องการการเรียนการสอนที่สนุกสนานและใช้สื่อที่ทันสมัยครูมีความต้องการการอบรมเพิ่มเติม และต้องการสื่อการสอนที่เหมาะสม และผู้ปกครองมีความพร้อมสนับสนุน แต่ยังต้องการความเข้าใจเพิ่มเติม แต่ควรเพิ่มการอบรมครูและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจของนักเรียน เช่น การแข่งขัน Coding และจัดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง เช่น การอบรมเบื้องต้นเกี่ยวกับ Coding

๑.๓ ประเมินสภาพปัจจุบันและปัญหา

จากข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สามารถประเมินสภาพปัจจุบันและปัญหาสำคัญได้ดังนี้

๑. ประเด็นปัญหา

๑.๑ ด้านผู้เรียน ทักษะพื้นฐานไม่เท่ากัน นักเรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการคิดเชิงตรรกะและพื้นฐานการเขียนโปรแกรม ทำให้เกิดความแตกต่างในการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักเรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออก นักเรียนบางคนมีความลังเลในการทำงานกลุ่มหรือแสดงผลงานขาดการเข้าถึงอุปกรณ์ที่เพียงพอ อุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ มีจำนวนจำกัด ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถฝึกฝนได้อย่างเต็มที่

๑.๒ ด้านครู ขาดความเชี่ยวชาญในเนื้อหา Coding ครูบางคนยังไม่มีทักษะที่เพียงพอในการสอน Coding และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูบางท่านยังใช้วิธีการบรรยายเป็นหลัก ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้แบบ Active Learning ได้เต็มที่ ภาระงานนอกเหนือจากการสอน ครูต้องรับผิดชอบงานด้านเอกสารหรือกิจกรรมอื่นที่ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนจำกัด

๑.๓ ด้านโรงเรียนและระบบบริหารจัดการทรัพยากรไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี หรือสื่อที่ทันสมัยสำหรับการเรียนการสอน ระบบติดตามผลและนิเทศการสอน การติดตามผลและนิเทศการสอนยังไม่ต่อเนื่องเพียงพอ

๑.๔ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ความเข้าใจเกี่ยวกับ Coding ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการเรียน Coding และวิทยาการคำนวณ การมีส่วนร่วมของชุมชน การเชื่อมโยงกับชุมชนและองค์กรภายนอกยังไม่ได้รับการพัฒนามากนัก

๒. ความต้องการ

๒.๑ ด้านผู้เรียนนักเรียนต้องการอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือซอฟต์แวร์สำหรับการฝึกฝน Coding นักเรียนต้องการกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เช่น การแข่งขัน Coding การทำโครงงาน หรือการแสดงผลงาน เพื่อพัฒนาทักษะและความมั่นใจ ต้องการรูปแบบการเรียนรู้สนุกสนานและที่น่าสนใจ เช่น การเรียนแบบ Active Learning หรือ Project-based Learning

๒.๒ ด้านครู ครูต้องการการอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอน Coding การใช้เทคโนโลยี และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องการสื่อการสอนที่เหมาะสมและใช้งานง่ายสำหรับการสอน ต้องการสร้างเครือข่ายหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๓ ด้านโรงเรียนและระบบบริหารจัดการโรงเรียนต้องการงบประมาณสำหรับการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยต้องการระบบติดตามและประเมินผลการสอนที่มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสนับสนุนจากผู้บริหาร ต้องการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๔ ด้านผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครองต้องการข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน Coding เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน การมีส่วนร่วม ชุมชนต้องการโอกาสในการมีส่วนร่วม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน หรือการสนับสนุนทรัพยากร

สรุปปัญหาและความต้องการที่สำคัญที่สุด

คือ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่ม การสนับสนุนครูในการพัฒนาความเชี่ยวชาญและสร้างนวัตกรรมการสอน การจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการและติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ ๒ กระบวนการสร้างหรือพัฒนา

๒.๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding จำเป็นต้องพิจารณาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหลายมิติ ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑ School-Based Management (SBM) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความยืดหยุ่น และสามารถออกแบบแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม Coding ควรใช้ SBM เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒ Total Quality Management (TQM) แนวคิดการบริหารที่เน้นการพัฒนาคุณภาพในทุกมิติ ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอนจนถึงการประเมินผล และใช้ TQM ในการตรวจสอบและพัฒนาระบบบริหารจัดการ Coding อย่างต่อเนื่อง

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ Framework for ๒๑st Century Learning (P๒๑) ระบุทักษะสำคัญที่ผู้เรียนควรมี ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) Coding เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะ เนื่องจากกระบวนการเขียนโค้ดช่วยส่งเสริมความคิดเชิงตรรกะและการแก้ปัญหา

๒.๒ การเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) Coding เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง

๓. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) นักการศึกษาชื่อ Jean

Piaget และ Lev Vygotsky สนับสนุนแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ Coding ช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทดลอง

๓.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Technology Integration Theory) จาก SAMR Model (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) ของ Ruben Puentedura Coding ช่วยยกระดับการเรียนรู้ไปสู่ขั้น "Redefinition" โดยสร้างประสบการณ์ใหม่ที่ไม่สามารถทำได้ในวิธีการแบบดั้งเดิม

๓.๓ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) Howard Gardner ระบุว่ามนุษย์มีปัญญาหลายด้าน เช่น ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) และปัญญาด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creative Intelligence) การเรียนรู้ Coding ช่วยพัฒนาปัญญาหลายด้านผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Wing (๒๐๐๖) เรื่อง "Computational Thinking" ระบุว่า การเรียนรู้ Coding ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการแก้ปัญหา

Bers (๒๐๑๘) ศึกษาพบว่า การเรียนรู้ Coding ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาและการคิดอย่างเป็นระบบ

Brown, J. S., & Duguid (๒๐๐๐) รายงานว่าการสอน Coding ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและสร้างความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM)

Wagner (๒๐๑๒) ระบุว่า การใช้ Coding ร่วมกับเครื่องมือดิจิทัลช่วยเพิ่มความเข้าใจและการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

Fullan (๒๐๑๖) พบว่าการอบรมครูในเรื่องการสอน Coding ช่วยเพิ่มความมั่นใจและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน

๒.๒ ยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการ SMART Model



Input ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism

Process ใช้กระบวนการบริหารจัดการ SMART Model ควบคุมด้วย PDCA โดย S คือ Strategic Planning เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจน พร้อมแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย วางแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการ M คือ Management System เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยง

เครือข่ายสนับสนุน ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดสรรทรัพยากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ A คือ Active Learning Enhancement เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ดำเนินการพัฒนาลัทธิสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ R คือ Research and Development (R) เพื่อสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัยและประเมินผล ดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ติดตามประเมินผล ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ T คือ Teacher Professional Development เพื่อเสริมสร้างความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตาม และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

Output คือ ผลผลิตที่เกิดกับนักเรียน ครู สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คาดหวังไว้ดังนี้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ความคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ Coding ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน Coding และเทคโนโลยีสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาด้าน Coding ที่มีคุณภาพ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

และสถานศึกษาเป็นแบบอย่างสำหรับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล

Outcome คือ ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน คาดหวังไว้ดังนี้ นักเรียนเรียนดี และนักเรียนมีความสุข ๒.๓ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน เพื่อรับรองความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพ

ประชุมคณะผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอ SMART Model และเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรายองค์ประกอบ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ สังเคราะห์ผลการตรวจสอบ รวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะทั้งหมด และสรุปผลการตรวจสอบในรายงานฉบับสมบูรณ์ ปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุง SMART Model ตามข้อเสนอแนะ และนำเสนอกลับไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความเห็นเพิ่มเติม

ผลลัพธ์จากการตรวจสอบ

SMART Model มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการรับรองว่าองค์ประกอบทุกส่วนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีคำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงในระยะยาว

๒.๔ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ปรับปรุง SMART Model ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ปรับแก้ไขในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

๑. Strategic Planning (S)

ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา คือเพิ่มรายละเอียดในเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และระบุเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จสำหรับแต่ละแผนปฏิบัติการการปรับปรุง คือเพิ่ม KPI (Key Performance Indicators) ได้แก่ จำนวนโครงการที่นักเรียนพัฒนานวัตกรรม Coding ร้อยละของครูที่สามารถบูรณาการ Coding ในวิชาหลักได้ และจัดทำคู่มือแผนกลยุทธ์โดยเพิ่มตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

๒. Management System (M)

ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา คือ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับเอกชนที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และเพิ่มความชัดเจนในกระบวนการจัดสรรทรัพยากร

การปรับปรุง ได้แก่ จัดทำ MOU (Memorandum of Understanding) กับองค์กรเอกชน เช่น บริษัทไอที เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ และออกแบบระบบจัดสรรทรัพยากรผ่านระบบดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส

๓. Active Learning Enhancement (A)

ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ ควรเพิ่มตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนที่มีความถนัดต่างกัน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่มีข้อจำกัดด้านการเข้าถึงเทคโนโลยี

การปรับปรุง ได้แก่ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๓ ระดับ Basic, Intermediate, Advanced เช่น กิจกรรมการสร้างเกมง่าย ๆ และพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบออนไลน์

๔. Research and Development (R)

ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา คือ ควรเพิ่มการวิเคราะห์ผลการวิจัยในเชิงปฏิบัติการ และสร้างแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษา

การปรับปรุง ได้แก่ ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Workspace หรือ Microsoft Teams สำหรับการแชร์ผลวิจัย และจัดทำรายงานสรุปผลการวิจัยเชิงปฏิบัติ พร้อมแนวทางการประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

๕. Teacher Professional Development (T)

ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู คือ ควรเพิ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูผ่านการใช้เทคโนโลยี

การปรับปรุง ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรอบรมสำหรับครูที่เน้น Interdisciplinary Teaching และสร้างชุมชนออนไลน์สำหรับครู เช่น Facebook Group หรือ LINE OpenChat เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นตอนเพิ่มเติมหลังการปรับปรุง

๑. นำเสนอ SMART Model ฉบับปรับปรุง คือจัดเวิร์กช็อปเพื่อแนะนำ SMART Model ใหม่ให้กับครูและบุคลากร

๒. ทดลองใช้งาน (Pilot Project) ดำเนินโครงการนำร่องในโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

๓. ติดตามผลและปรับปรุงต่อเนื่อง ใช้กระบวนการติดตามผลเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ใน

ระยะ

ระยะที่ ๒ การดำเนินการพัฒนา ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. Strategic Planning ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน ถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๑ จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตมีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนทุกขั้นตอน

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และผ่านการตรวจสอบและความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตดำเนินการจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จของงานดังนี้

๑. ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาการคำนวณเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑๕% ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ≥ ๔.๕๐

๒. ด้านการใช้เทคโนโลยี อัตราการเข้าถึงและใช้งานสื่อดิจิทัล ตัวชี้วัด คือ นักเรียนและครู ๙๐% ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับความพึงพอใจในซอฟต์แวร์และเครื่องมือการเรียนการสอน ตัวชี้วัด คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ≥ ๔.๕๐

๓. ด้านการพัฒนาทักษะของนักเรียน สัดส่วนของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณตัวชี้วัด คือ นักเรียนอย่างน้อย ๘๕% ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะ จำนวนนักเรียนที่สามารถสร้างผลงาน Coding ได้ ตัวชี้วัด คือ นักเรียนอย่างน้อย ๘๐% สร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

๔. ด้านการสนับสนุนจากโรงเรียน ระดับความพึงพอใจของครูต่อการสนับสนุนของโรงเรียนตัวชี้วัด คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ≥ ๔.๕๐ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ตัวชี้วัด คือ ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน $\geq ๗๐\%$

๕. ด้านผลกระทบต่อชุมชน ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ≥ ๔.๕๐ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัด คือ มีหน่วยงานหรือองค์กรเข้าร่วมอย่างน้อย ๓ หน่วยงาน

๖. ด้านการพัฒนาครู จำนวนครูที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการสอน Coding ตัวชี้วัด คือ ครูอย่างน้อย ๙๐% ผ่านเกณฑ์การประเมินความเชี่ยวชาญ การพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ตัวชี้วัด คือ ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อย ๒ ชิ้น

๑.๓ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร Coding

ที่	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับ Coding	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๔๔,๐๐๐	
๒	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๗๒,๐๐๐	
๓	โครงการอินโนเวชั่นเลิร์นนิ่ง	๙๙๘,๐๐๐	
๔	โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง ตามนโยบาย ๔.๐	๔๐๗,๒๐๐	
๕	โครงการเสริมสร้างทักษะการโปรแกรมหุ่นยนต์	๔๔๐,๐๐๐	
	รวม	๑,๙๖๑,๒๐๐	

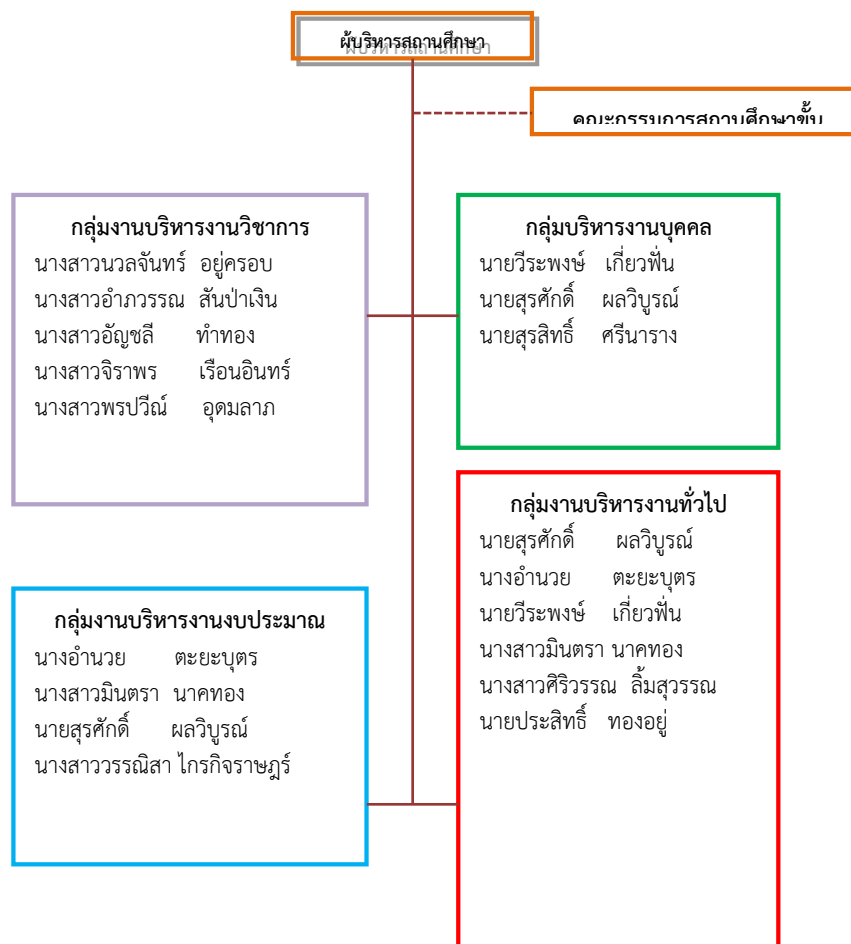
๒. Management System ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

อย่าง ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้งาน ตลอดจน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย มีแผนพัฒนาด้านสารสนเทศ และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ตามโครงสร้าง โดยนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนดังนี้ ด้านการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi จอ Smart TV ทุกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมถูกต้องและสมบูรณ์ โรงเรียนบ้านบึงทับแรตได้ดำเนินการโดยนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายมาช่วยในการจัดระบบข้อมูล

๒.๒ จัดโครงสร้างการบริหาร



๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน พัฒนาครูและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑. เครือข่าย Coding โรงเรียนในอำเภอลานกระบือ โดยดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา Coding จัดหาสื่อ Coding โดนนำเสนอขอรับการสนับสนุนจาก อบจ. กำแพงเพชร จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมการแข่งขัน Coding & Robotics นักเรียน

๒. เครือข่าย Coding โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑ ร่วมกับผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๑

ดำเนินการ จัดหาสื่อ Coding โดยนำเสนอขอรับการสนับสนุนจาก อบจ.กำแพงเพชร และบริษัท ปตท.สผ.สยา จำกัด จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการแข่งขัน Coding & Robotics นักเรียน จัดกิจกรรมนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ทำบันทึกความร่วมมือการเรียนรู้ร่วมกันด้านการพัฒนา Coding กับต่างประเทศ ดังนี้

๓.๑ มหาวิทยาลัยซีหนาน มณฑลฉงฉิง ประเทศจีน ในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และโครงการหลักสูตรวิชาการระยะสั้น

๓.๒ โรงเรียนประถมนววิทยาง มณฑลฉงฉิง ประเทศจีน ในการเปลี่ยนทางวิชาการ และโครงการหลักสูตรวิชาการระยะสั้น (ต้นแบบด้าน Coding & Robotics ของมณฑลฉงฉิง)

๓. Active Learning Enhancement (ตลอดปีการศึกษา) ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) "หลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะพัฒนาผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑" วิทยากรโดย ดร.รัตนา แสงบัวเผื่อน (ผอ.สำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.) นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง(ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สพฐ.) และคุณภาคภูมิ สิทธิชัย(ผู้เชี่ยวชาญด้านหุ่นยนต์ Robotics) ส่งผลให้หลักสูตรมีมาตรฐานและสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๓.๒ จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

ตาราง แสดงโรงเรียนบ้านบึงทับแรต จัดหาและมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียงต่อการจัดการเรียนรู้

สื่อ	จำนวน	หน่วย
เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	๔๐	เครื่อง
เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๑๐	เครื่อง
กระดานอัจฉริยะ	๒	เครื่อง
GiGo ROBOTIC (หุ่นยนต์ Coding)	๓๐	ชุด
หุ่นยนต์ EV๓	๔	ชุด
หุ่นยนต์โดรน	๒	ชุด
Smart TV	๑๑	เครื่อง
Tablet Samsung	๒๕	เครื่อง

๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังนี้ ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage) ขั้นที่ ๒ สำรวจและทดลอง (Explore) ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ (Apply) ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reflect) ขั้นที่ ๕ สรุปผลการเรียนรู้ (Evaluate) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ประเมินผลจากกระบวนการ ประเมินผลงาน และประเมินแบบทักษะการทำงานเป็นทีม

๔. Research and Development (ตลอดปีการศึกษา) ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๑ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน Coding ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือประเด็นการวิจัย โดยวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เช่น นักเรียนขาดความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานของ Coding และกำหนดหัวข้อวิจัย เช่น "การพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมผ่านกิจกรรม Project-Based Learning" "การส่งเสริมการคิดเชิงตรรกะโดยใช้กิจกรรม Board Game"

๒. วางแผนการวิจัย (Planning) โดยดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์ เช่น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ Coding หรือ เพื่อพัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใช้ Active Learning แก่โจทย์ Coding เป็นกลุ่ม หรือ ออกแบบเกมหรือโปรแกรมง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนด และกำหนดเครื่องมือการวิจัย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต

๓. ดำเนินกิจกรรมและเก็บข้อมูล (Acting & Observing) โดยดำเนินการสอนตามแผนการวิจัย เช่น สอนด้วยการทดลองเขียนโค้ดในสถานการณ์จำลอง หรือจัดกิจกรรมแข่งขันเขียนโปรแกรม และ เก็บข้อมูลระหว่างการดำเนินกิจกรรม เช่น บันทึกการสังเกตพฤติกรรม หรือการทำแบบสอบถามก่อนและหลังเรียน

๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล (Reflecting) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บมา เช่น เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-Test) ประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านทักษะ Soft Skills และ สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงในกระบวนการเรียนการสอน

๕. การปรับปรุงและดำเนินการต่อเนื่อง (Re-planning) ดำเนินการนำผลการสะท้อนกลับไปปรับปรุงแผนการสอน และดำเนินการทดลองในรอบต่อไป เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ การพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพใช้แนวทาง คือการบูรณาการ Coding การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเสริมสร้างความน่าสนใจในการเรียนการสอนได้ การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) การพัฒนาโปรแกรมเรียนรู้แบบออนไลน์ (Blended Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หรือการพัฒนาทักษะ Soft Skills ผ่าน Coding ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการคิดเชิงวิพากษ์ ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่มในการพัฒนาโปรเจกต์ Coding โดยมีขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมการสอน คือการวิจัยและสำรวจความต้องการ การออกแบบนวัตกรรม การทดลองใช้และประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา เช่น

๑. บอร์ดเกมส์ Unplugged Coding BOARD GAME หมากฮอสสรรหาและ XO พาเพลิน

๒. บอร์ดเกมส์ Unplugged Coding Amazing Buengtabraet for Mathematics Game

๔.๓ ติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นส่วนสำคัญช่วยให้สามารถปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. การติดตามผล (Monitoring) เน้นการตรวจสอบประสิทธิภาพในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยการติดตามกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม ใช้การประเมินระหว่างทาง ประเมินผลผ่านการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ ใช้ formative assessments เพื่อประเมินการเรียนรู้ระหว่างการสอนและให้ข้อเสนอแนะทันที การประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

๒. การประเมินผล (Evaluation) เน้นการวัดผลลัพธ์และการพิจารณาผลกระทบของการสอน โดยการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนใช้ summative assessments เช่น แบบทดสอบท้ายบทเรียน และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนใหม่ (Pre-test/Post-test) เพื่อวัดการพัฒนาทักษะ การประเมินทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ใช้ rubrics การประเมินการพัฒนาทักษะ Soft Skills ประเมินการทำงานร่วมกันของนักเรียนในกลุ่มโดยสังเกตการร่วมมือ การแบ่งงาน และการสื่อสาร เช่น แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม การประเมินผลตอบรับจากนักเรียนและครู โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

๓. การวิเคราะห์ผลและรายงานผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบ การสังเกต และแบบประเมินเพื่อหาข้อบ่งชี้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ใช้ statistical analysis การสะท้อนผล (Reflection) สะท้อนผลการเรียนรู้และการสอน โดยครูควรบันทึกสิ่งที่ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุง สะท้อนความคิดเห็นจากนักเรียน การปรับปรุงและพัฒนา (Improvement) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและครูได้ดีขึ้น โดยปรับปรุงกิจกรรมการสอน ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอน หรือปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี เลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน

๕. Teacher Professional Development ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑ อบรมพัฒนาครู โดยสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) การเตรียมการอบรม สำรวจความต้องการพัฒนาของครู

๒) จัดอบรมหรือส่งครูอบรม เกี่ยวกับพื้นฐานการเขียนโปรแกรม (Coding Basics) การบูรณาการ Coding กับหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดกิจกรรม Active Learning การประเมินผลการเรียนรู้

๓) การฝึกปฏิบัติ (Workshop) ดำเนินการให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการสอนและการทดลองใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานการณ์จำลอง

๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)

๕) การติดตามผลหลังการอบรม ได้แก่ นิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และประเมินผลความสำเร็จของการอบรม

๕.๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนช่วยการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนบ้านบึงทับแรตดำเนินการ คือ การกำหนดเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน และระบุกิจกรรมการสอนที่นิเทศ การสังเกตและเก็บข้อมูล โดยใช้วิธีการสังเกตในห้องเรียน การสัมภาษณ์ครูและนักเรียน การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย การให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำกับ

ครูในการพัฒนา และเสริมสร้างกำลังใจ การติดตามและประเมินผลหลังการให้ข้อเสนอแนะ การใช้ผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนต่อไป เช่น การจัดการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ใช้เครื่องมือและวิธีการในการนิเทศติดตามการสอน ได้แก่ การสังเกตในห้องเรียน การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การประชุม และการฝึกอบรม

๕.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC (Professional Learning Community) มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้สอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนการสอน สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและยั่งยืนในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ดำเนินการดังนี้ การประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีการสอน โดยมีการกำหนดหัวข้อ การทำงานกลุ่มย่อย เพื่ออภิปรายและเสนอแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนร่วมกัน ในการใช้เทคโนโลยีหรือกลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ และการติดตามผล การประยุกต์ใช้วิธีการหรือกิจกรรมที่ได้เรียนรู้จาก PLC

ตอนที่ ๓ ผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาที่เป็น Best Practice

ระยะที่ ๓ การประเมินผลและปรับปรุง ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน ถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ประเมินผลการดำเนินงาน

๑.๑ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement Evaluation) เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยตรวจสอบและวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ใช้เครื่องมือประเมิน คือ การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินด้วยการสังเกต การประเมินด้วยโครงการ (Project-based Assessment) โดยประเมินใน ๓ รูปแบบคือ Formative Evaluation (การประเมินระหว่างการเรียนรู้) Summative Evaluation (การประเมินปลายภาค) Authentic Assessment (การประเมินที่วัดผลจากการปฏิบัติจริง) Peer Assessment (นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น) โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบทดสอบและข้อสอบ (Tests and Quizzes) การประเมินตามโปรเจกต์ (Project-based Assessment) การประเมินผ่านการสังเกต (Observation-based Assessment) และ Rubric

๑.๒ ประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณ

การประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Evaluation) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลสามารถใช้ทักษะด้านคณิตศาสตร์และการคำนวณในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเน้นการคิดอย่างมีระบบและสามารถแยกแยะปัญหาหรือกระบวนการที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยโรงเรียนบ้านบึงทับแรตประเมินกระบวนการคิด (Process Evaluation) ๔ ด้าน ได้แก่ Decomposition (การแยกย่อยปัญหา) Recognition (การรู้จักรูปแบบ) (การสรุปรวมข้อมูล) Design (การออกแบบอัลกอริทึม) การประเมินจากโครงการหรือการทำงานจริง (Project-based Evaluation) การประเมินจากการทำโครงการหรือการเรียนรู้แบบ Project-based Learning (PBL) ได้แก่ การสร้างโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน การออกแบบระบบหรือโมเดล การประเมินจากการแก้ปัญหา (Problem-solving Evaluation) ได้แก่ โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณ โจทย์ที่ต้องการการคิดเชิงตรรกะ การประเมินทักษะการสื่อสาร (Communication Evaluation) เป็นประเมินกระบวนการคิด อธิบายขั้นตอนการทำงาน และการประเมินจากการทำงานกลุ่ม (Peer and Group Evaluation) เป็นการประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer-

assessment) การทำงานร่วมกัน โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ Rubrics (เกณฑ์การประเมิน) โปรแกรมการประเมินออนไลน์ การประเมินการนำเสนอผลงาน

๑.๓ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder Satisfaction Assessment)

เป็นกระบวนการที่สำคัญในการรับฟังความคิดเห็นและวัดผลของกิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนบ้านบึงทับแรตประเมินครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้เครื่องมือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสัมภาษณ์ (Interviews) แบบสังเกตการณ์ (Observation) หรือการประชุมร่วม (Focus Groups)

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (Least Significant Difference) ดังนี้

๑. ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๕๔ : ๑๒๒)

สูตร	P	แทน	$\frac{f}{n} \times 100$
เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

๒. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๕๔ : ๑๒๓)

สูตร	\bar{x}	แทน	$\frac{\sum fx}{n}$
เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

๓. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๕๔ : ๑๒๓)

$$S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n - 1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis)

๑. การจัดหมวดหมู่ (Coding) ใช้การจัดหมวดหมู่ข้อมูลจากคำตอบที่ไม่เป็นเชิงปริมาณ
๒. การวิเคราะห์หัวข้อหลัก คือการสรุปประเด็นหลักจากข้อเสนอแนะ
๓. การสรุปข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ
๓. สรุปผลการประเมิน

ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง จําแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางแสดงความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
๑	Input ทรัพยากรและปัจจัยนำเข้า	๔.๒๔	๐.๕๕	มากที่สุด	๓
๒	Process กระบวนการบริหารจัดการ	๔.๓๔	๐.๕๒	มากที่สุด	๒
๓	Output ผลผลิต(ผลที่คาดหวัง)	๔.๒๓	๐.๕๘	มากที่สุด	๔
๔	Outcome ผลลัพธ์	๔.๕๓	๐.๕๔	มากที่สุด	๑
เฉลี่ย		๔.๓๔	๐.๕๕	มากที่สุด	

จากตารางพบว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ในภาพรวมระดับมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๓๔ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจด้าน Outcome ผลลัพธ์ มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๕๓ รองลงมา คือ ด้าน Process กระบวนการ/กิจกรรม มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๓๔ ลำดับที่สามคือ Input ปัจจัยนำเข้า มีภาพรวมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๒๔ ส่วนภาพรวมในอันดับสุดท้าย คือ Output ปัจจัยนำออก(ผลที่คาดหวัง) ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๒๓

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง แยกเป็นรายด้านจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีความพึงพอใจโดยใช้สถิติการทดสอบ พบว่า

๑. กระบวนการ Input ทรัพยากรและปัจจัยนำเข้า

ตารางแสดงความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ด้าน Input ปัจจัยนำเข้า

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
๑	การร่วมคิด	๔.๖๘	๐.๕๘	มากที่สุด	๒

๒	การร่วมวางแผน	๔.๕๒	๐.๕๙	มากที่สุด	๓
๓	การร่วมปฏิบัติ	๔.๐๕	๐.๔๙	มากที่สุด	๗
๔	การร่วมประเมินผล	๔.๑๐	๐.๖๑	มากที่สุด	๖
ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism					
๕	การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ	๔.๔๓	๐.๔๔	มากที่สุด	๔
๖	การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๔.๓๐	๐.๕๑	มากที่สุด	๕
๗	การเรียนรู้แบบ Active Learning	๔.๘๒	๐.๖๑	มากที่สุด	๑
เฉลี่ย		๔.๔๑	๐.๕๔	มากที่สุด	

จากตารางพบว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแรด มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรด ด้าน Input ปัจจัยนำเข้า มีภาพรวมระดับมาก เฉลี่ย ๔.๔๑ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความพึงพอใจการเรียนรู้แบบ Active Learning มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๘๒ รองลงมา คือ การร่วมคิดมีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๖๘ ส่วนภาพรวมในอันดับสุดท้าย คือ การร่วมปฏิบัติ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๐๕

๒. กระบวนการ Process กระบวนการบริหารจัดการ

ตารางแสดงความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรด ด้าน Process กระบวนการ/กิจกรรม

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
Strategic Planning					
๑	กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	๔.๓๖	๐.๔๘	มากที่สุด	๑๒
๒	วางแผนกลยุทธ์	๔.๐๐	๐.๕๓	มากที่สุด	๑๕
๓	จัดทำแผนปฏิบัติการ	๔.๒๘	๐.๕๓	มากที่สุด	๑๔
Management System					
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๔.๖๑	๐.๖๘	มากที่สุด	๖
๕	จัดสรรทรัพยากร	๔.๕๒	๐.๗๒	มากที่สุด	๙
๖	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๔.๖๔	๐.๖๖	มากที่สุด	๔
Active Learning Enhancement					
๗	การพัฒนาหลักสูตร	๔.๕๙	๐.๖๔	มากที่สุด	๘
๘	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๖๐	๐.๖๒	มากที่สุด	๗
๙	จัดหาสื่อและอุปกรณ์	๔.๗๗	๐.๕๕	มากที่สุด	๒
Research and Development					
๑๐	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๔.๕๐	๐.๗๐	มากที่สุด	๑๐
๑๑	ติดตามประเมินผล	๔.๓๕	๐.๘๑	มากที่สุด	๑๓
๑๒	ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	๔.๖๑	๐.๖๖	มากที่สุด	๕
Teacher Professional Development					
๑๓	พัฒนาศักยภาพครู	๔.๘๗	๐.๓๓	มากที่สุด	๑

๑๔	นิเทศติดตาม	๔.๖๖	๐.๕๙	มากที่สุด	๓
๑๕	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	๔.๓๗	๐.๗๑	มากที่สุด	๑๑
เฉลี่ย		๔.๕๑	๐.๖๑	มากที่สุด	

จากตารางพบว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ด้าน Process กระบวนการบริหารจัดการ มีภาพรวมระดับมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๕๑ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีความพึงพอใจ Teacher Professional Development พัฒนาศักยภาพครู มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๘๗ รองลงมา คือ Active Learning Enhancement จัดหาสื่อและอุปกรณ์ มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๗๗ ส่วนภาพรวมในอันดับสุดท้าย คือ Strategic Planning วางแผนกลยุทธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๐๐

๓. Output ผลผลิต(ผลที่คาดหวัง)

ตารางแสดงความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ด้าน Output ผลผลิต(ผลที่คาดหวัง)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
๑	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๘๒	๐.๖๑	มากที่สุด	๑
๒	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ Coding	๔.๕๔	๐.๗๐	มากที่สุด	๖
๓	ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน Coding และเทคโนโลยี	๔.๕๙	๐.๖๗	มากที่สุด	๓
๔	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๔.๕๓	๐.๖๔	มากที่สุด	๗
๕	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาด้าน Coding ที่มีคุณภาพ	๔.๕๘	๐.๖๔	มากที่สุด	๔
๖	ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๔.๖๖	๐.๕๘	มากที่สุด	๒
๗	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างสำหรับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล	๔.๕๗	๐.๖๓	มากที่สุด	๕
เฉลี่ย		๔.๖๑	๐.๖๓	มากที่สุด	

จากตารางพบว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ด้าน Output ปัจจัยนำออก(ผลที่คาดหวัง) มีภาพรวมระดับมาก เฉลี่ย ๔.๖๑ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีความพึงพอใจนักเรียนเห็นคุณค่า นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๘๒ รองลงมา คือ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มี

ภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๖๖ ส่วนภาพรวมในอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ยั่งยืน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๕๓

๔. Outcome ผลลัพธ์

ตารางแสดงความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ด้าน Outcome ผลลัพธ์

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
๑	นักเรียนเรียนดี	๔.๕	๐.๖๒	มากที่สุด	๒
๒	นักเรียนมีความสุข	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด	๑
เฉลี่ย		๔.๕๓	๐.๕๔	มากที่สุด	

จากตารางพบว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มีความพึงพอใจการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ด้าน Outcome ผลลัพธ์ มีภาพรวมระดับมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๕๓ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความพึงพอใจนักเรียนมีความสุข มีภาพรวมมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๕๕ รองลงมา คือ นักเรียนเรียนดี ๔.๕

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ก่อนและหลังการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent sample t-test)

การเปรียบเทียบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อน	๓๐	๒.๙๒	.๕๖	-๔.๓๓๙๙	.๐๐๐**
หลัง	๓๐	๓.๕๖	.๖๔		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางพบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรงมาใช้ในการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแตรงก่อนและหลังการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มาใช้ในการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแตรงมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒.๒ จัดทำรายงานการพัฒนา

การจัดทำรายงานการพัฒนาเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสรุปผลจากการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถเข้าใจได้ถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงจึงดำเนินการ ดังนี้

รายงานการพัฒนา

๑. บทนำ

รายงานการพัฒนานี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลจากการพัฒนาโครงการ “การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding” ของโรงเรียนบ้านบึงทับแสด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญของนักเรียน ได้แก่ การคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหา ผ่านการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการ Coding เข้ากับวิชาการต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหาของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของครูในการสอน Coding และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
๔. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. กระบวนการดำเนินงาน

๑. การวางแผนและกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน และสร้างการเชื่อมโยงกับผู้ปกครองและชุมชน

๒. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ Coding เข้ากับหลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติจริง (Project-based Learning) และจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ต

๓. การพัฒนาครูผู้สอน จัดการฝึกอบรมให้ครูในด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลและการสอน Coding ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Continuous Professional Development)

๔. การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักเรียน และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ผลลัพธ์และผลการประเมิน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น และการเรียนการสอนผ่านโครงการ Coding ช่วยเพิ่มความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมในการเรียน

๒. ผลการประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ความพึงพอใจของครูในด้านการฝึกอบรมและการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสอน ความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำท่ายและมีความสุข ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการเห็นการพัฒนาของนักเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. สำหรับครู ได้แก่ ควรมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนในอนาคต และควรสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบที่นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒. สำหรับนักเรียน ได้แก่ ควรมีการเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณในวิชาต่าง ๆ มากขึ้น และการสนับสนุนให้ทดลองและเรียนรู้จากความผิดพลาดจะช่วยเพิ่มพูนความคิดสร้างสรรค์

๓. สำหรับโรงเรียน ได้แก่ ควรพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอนดิจิทัล และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนควรได้รับการส่งเสริมให้มากขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ

๖. แผนการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาหลักสูตร ขยายการบูรณาการ Coding ในวิชาอื่น ๆ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสนับสนุนเทคโนโลยี จัดหาเครื่องมือและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อเสริมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ

๓. การสร้างเครือข่ายร่วมมือ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม

๗. สรุป

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย Coding ได้รับผลลัพธ์ที่น่าพอใจทั้งในด้านการพัฒนาทักษะของนักเรียน การพัฒนาครู และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและการพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี การนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงจะช่วยให้การดำเนินงานในอนาคตมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนา

มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ เช่น

-ร่วมเสวนาทางวิชาการ จัดนิทรรศการและเผยแพร่องค์ความรู้ “CODING Achievement Awards ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ” ปี ๒๕๖๗

- นำเสนอขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้แก่คณะครูบรรณกร ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑

๓. ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้ดำเนินการถอดบทเรียนความสำเร็จ วางแผนการพัฒนาในระยะต่อไป และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย

๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีดังนี้

๑. ชิ้นงานนวัตกรรม

๑.๑ รูปแบบการบริหารจัดการ SMART Model

๑.๑.๑ คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ SMART

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ SMART Model เป็นแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รูปแบบ SMART ประกอบไปด้วย ๕ ด้านสำคัญ ได้แก่ Strategic Planning (S), Management System (M), Active Learning Enhancement (A), Research and Development (R), และ Teacher Professional Development (T)

๑.๑.๒ แผนกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Coding

วิสัยทัศน์ (Vision) “การพัฒนาทักษะ Coding ของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและใช้งานได้จริงในโลกยุคดิจิทัล”
เป้าหมาย (Goals)

๑. พัฒนาทักษะ Coding ของนักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถเขียนโปรแกรมและใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจพื้นฐานในการคิดเชิงคำนวณ

๒. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน Coding โดยบูรณาการ Coding เข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ และจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน Coding ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๓. พัฒนาศักยภาพของครู ให้การอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการสอน Coding และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

๔. การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม หรือ “ระบบนิเวศการเรียนรู้” จัดหาทรัพยากรดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ซอฟต์แวร์และโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
กลยุทธ์ (Strategies)

๑. การบูรณาการ Coding ในหลักสูตร

๑.๑ การบูรณาการในวิชาต่าง ๆ นอกจากวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีแล้ว ควรมีการบูรณาการการสอน Coding เข้าไปในวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, และศิลปะ

๑.๒ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-based Learning นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและแก้ปัญหามาจริง

๒. การพัฒนาทักษะครู

๒.๑ อบรมครูในด้านเทคโนโลยีการศึกษา การอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสอน Coding และวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ การพัฒนาเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูมีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอน Coding ผ่านการจัดกลุ่ม PLC (Professional Learning Community)

๓. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน

๓.๑ จัดหาทรัพยากรและเครื่องมือดิจิทัล จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์, แท็บเล็ต, โปรแกรมการเรียนรู้ Coding

๓.๒ การจัดห้องเรียนที่รองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ออกแบบห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับการทดลองและการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ Coding

๔. การประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้

๔.๑ การประเมินทักษะการ Coding การประเมินความสามารถของนักเรียนในการเขียนโปรแกรมและแก้ปัญหามาจริงผ่านโครงการต่าง ๆ

๔.๒ การติดตามผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่มีความหลากหลาย เช่น การประเมินทักษะ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การประเมินผลการเรียนจากกิจกรรม

๑.๑.๓ ระบบนิเวศติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านบึงทับแรดจัดระบบนิเวศติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม

(Participatory Supervision, Monitoring, and Evaluation System) เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน

๑.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษารายวิชา Coding และวิทยาการคำนวณ

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในทุกมิติของชีวิต ทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding) และการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รายวิชา Coding และวิทยาการคำนวณถูกออกแบบขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการนี้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน และสร้างผลงานที่นำไปใช้ได้จริง

๒. จุดประสงค์ของหลักสูตร

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)
 ๒. พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นผ่านเครื่องมือและภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 ๓. ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการ Coding
 ๔. ปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม
 ๕. สร้างความพร้อมในการเรียนรู้และต่อยอดทักษะในสาขาที่เกี่ยวข้อง
๓. โครงสร้างรายวิชา

ตารางแสดงโครงสร้างรายวิชา

ระดับชั้น	เนื้อหา	ตัวอย่างกิจกรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดพื้นฐานของการคิดเชิงคำนวณ (Decomposition, Pattern Recognition) - การแก้ปัญหาแบบง่ายด้วยเครื่องมือ Coding (เช่น Scratch) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนโปรแกรมเคลื่อนย้ายตัวละครบนหน้าจอ - การสร้างเกมหรือแอนิเมชันง่ายๆ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา Python - การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมอย่างง่าย - อัลกอริทึมและโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบโปรแกรมแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน - การสร้างโปรเจกต์ระบบคำนวณหรือตรวจสอบข้อมูล

๔. การประเมินผล

ด้านความรู้ การสอบวัดผลทฤษฎีและแนวคิดเชิงคำนวณ

ด้านทักษะ การพัฒนาชิ้นงานหรือโปรเจกต์ Coding

ด้านคุณลักษณะ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน

ตารางแสดงการประเมินผล

หัวข้อการประเมิน	เกณฑ์การวัดผล
การเขียนโปรแกรม	ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของโค้ด
ความคิดเชิงคำนวณ	ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบอัลกอริทึม
การแก้ปัญหา	การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม
การนำเสนอและสื่อสาร	ความชัดเจนและการแสดงให้เห็นถึงกระบวนการคิด

๕. การจัดการเรียนการสอน

๑) กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การบูรณาการ Coding เข้ากับวิชาอื่น เช่น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยการทดลองและการแก้ปัญหาจริง

๒) สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องมือออนไลน์ เช่น Scratch, Code.org, Replit โปรแกรมและภาษาเขียนโค้ด เช่น Python, HTML/CSS คู่มือและหนังสือเสริม เช่น แนวคิดพื้นฐานการเขียนโปรแกรม

๓) การใช้เทคโนโลยี ได้แก่ ห้องเรียนดิจิทัลที่มีคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้าและเรียนรู้

๑.๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ตัวอย่าง)

รายวิชา Coding และวิทยาการคำนวณ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมพื้นฐาน

ระยะเวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน”

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

๑. เข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณ (Decomposition, Pattern Recognition, Algorithm Design)

๒. สามารถเขียนโปรแกรมพื้นฐานด้วยภาษา Python

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมที่ตอบโจทย์การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนจะสามารถ

๑. วิเคราะห์ปัญหาในชีวิตประจำวันและเขียนอัลกอริทึมที่เหมาะสม

๒. ใช้ภาษา Python ในการเขียนโปรแกรมแก้ปัญหา

๓. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาโครงงาน

๔. นำเสนอผลงานพร้อมอธิบายกระบวนการที่ใช้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. คุณครูตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันที่สามารถแก้ไขได้ด้วยโปรแกรม เช่น “ถ้าเราต้องการคำนวณค่าใช้จ่ายรายวัน เราจะทำอย่างไร?”
๒. นำเสนอวิดีโอสั้นเกี่ยวกับตัวอย่างโปรแกรมที่แก้ปัญหา เช่น เครื่องคิดเลขออนไลน์ หรือ แอปพลิเคชันจัดการเวลา

ขั้นที่ ๒ สำรวจและทดลอง (Explore)

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย (๓-๔ คน) ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนวางแผนและเขียนอัลกอริทึมสำหรับแก้ปัญหาที่เลือก (ใช้ Flowchart หรือ Pseudocode)
๓. ครูแนะนำการใช้ Python เบื้องต้น เช่น การรับค่า การคำนวณ และการแสดงผล

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ (Apply)

๑. แต่ละกลุ่มใช้ Python ในการพัฒนาโปรแกรมแก้ปัญหาที่ออกแบบไว้
๒. ครูเดินนิเทศ ให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหากที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reflect)

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปรแกรมที่พัฒนา พร้อมอธิบายขั้นตอนและอัลกอริทึม
๒. เพื่อนนักเรียนและครูให้ข้อเสนอแนะ พร้อมอภิปรายวิธีการปรับปรุง

ขั้นที่ ๕ สรุปผลการเรียนรู้ (Evaluate)

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปกระบวนการเรียนรู้
๒. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ Coding และการคิดเชิงคำนวณ

๕. สื่อและอุปกรณ์

๑. คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตที่ติดตั้ง Python
๒. โปรแกรมเขียน Flowchart (เช่น Lucidchart หรือ Canva)
๓. ใบงานแนวคิดเชิงคำนวณและอัลกอริทึม
๔. วิดีโอสั้นและตัวอย่างโปรแกรม

๖. การประเมินผล

๑. การประเมินกระบวนการ (Formative Assessment)
 - ๑.๑ สังเกตการทำงานกลุ่ม ความสามารถในการระดมความคิด และการมีส่วนร่วม
 - ๑.๒ ตรวจสอบ Flowchart หรือ Pseudocode ที่นักเรียนสร้าง
๒. การประเมินผลงาน (Summative Assessment)
 - ๒.๑ ใช้เกณฑ์การประเมินโปรแกรม เช่น
 ๑. ความถูกต้องของโปรแกรม
 ๒. ความเหมาะสมของอัลกอริทึม
 ๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา
๓. การประเมินทักษะ (Soft Skills)
 - ๓.๑ การทำงานเป็นทีม

๓.๒ การนำเสนอผลงาน

๑.๒.๓ สื่อและนวัตกรรมการสอน Coding ที่เหมาะสมกับบริบท

เลือกสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอน Coding โรงเรียนบ้านบึงทับแรตพิจารณาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ทรัพยากรที่มีอยู่ ความพร้อมของผู้เรียน และความสามารถของครูผู้สอน โดยเน้นที่การเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการแก้ปัญหา ดังนี้

สื่อและนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม

๑. สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์

๑) Scratch (ประถม-มัธยมต้น) แพลตฟอร์มที่ใช้งานง่ายสำหรับการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น\เหมาะสำหรับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านการสร้างเกม แอนิเมชัน และโครงงาน

๒) Python (มัธยมต้น) ภาษาโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เริ่มต้น ใช้สร้างโครงงานแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณหรือระบบข้อมูล

๓) Blockly แพลตฟอร์มการเขียนโปรแกรมแบบลากวางที่ช่วยนักเรียนเข้าใจแนวคิดของโค้ดเหมาะสำหรับการเชื่อมโยงกับฮาร์ดแวร์ เช่น หุ่นยนต์

๔) Code.org แหล่งเรียนรู้ที่มีบทเรียนเชิงโต้ตอบเกี่ยวกับ Coding

๒. สื่อฮาร์ดแวร์และอุปกรณ์

๑) Micro:bit บอร์ดคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กสำหรับเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมไฟ เซนเซอร์ และมอเตอร์เหมาะสำหรับนักเรียนที่สนใจการประยุกต์ใช้ Coding กับฮาร์ดแวร์

๒) Arduino บอร์ดอิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยพัฒนาโครงงาน IoT (Internet of Things) เหมาะสำหรับมัธยมที่มีพื้นฐานการเขียนโค้ด

๓) หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา (เช่น mBot, LEGO Mindstorms) ใช้ในการเรียนรู้การเขียนโค้ดเพื่อควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาในรูปแบบเกม

๓. สื่อการสอนและคู่มือสำหรับครู

๑) คู่มือการสอน Coding อธิบายแนวคิดการสอน การออกแบบบทเรียน และตัวอย่างกิจกรรมใช้ควบคู่กับการอบรมครูเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสอน

๒) E-learning Platform เช่น Google Classroom, Moodle ใช้ในการแจกจ่ายสื่อการสอน ส่งงาน และติดตามผลการเรียนรู้

๔. เกมและกิจกรรมการเรียนรู้

๑) Unplugged Coding (กิจกรรมไม่ใช้คอมพิวเตอร์) ใช้เกมและกิจกรรม เช่น การแก้ปริศนาแบบอัลกอริทึมเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีทรัพยากรด้าน IT จำกัด

๒) เกมออนไลน์ (เช่น CodeCombat, Tynker) เกมที่นักเรียนต้องเขียนโค้ดเพื่อผ่านด่านหรือแก้โจทย์เหมาะสำหรับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม

๒. ผลการใช้นวัตกรรม

๒.๑ ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดเชิงคำนวณผ่านเกณฑ์ สามารถสร้างชิ้นงานจากการเขียนโปรแกรมได้อย่างสร้างสรรค์ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน Coding

๒.๒ ด้านครู พบว่า ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน Coding เพิ่มขึ้น สามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการสอน Coding และครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ ด้านผู้บริหาร พบว่า มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้ตามเป้าหมาย ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบการพัฒนา สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

๒.๔ ด้านชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ปกครองเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ Coding ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรและเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับมาก

๓. รางวัลและความสำเร็จ พบว่าโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ Coding ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านนวัตกรรมการสอน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านการเขียนโปรแกรม ได้รับเลือกเป็นศูนย์แม่ข่ายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Coding

๔. การขยายผล โดยเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนอื่นทั่วไป จัดอบรมขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่าย เผยแพร่ผลงานผ่านการประชุมวิชาการ และจัดทำคู่มือการพัฒนาเพื่อการขยายผล

๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย Coding มีดังนี้

๑. องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนา

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จควรสร้างความเข้าใจและการยอมรับต้องทำอย่างต่อเนื่อง พัฒนาต้องคำนึงถึงบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนา

๑.๒ ด้านการพัฒนาครู พบว่าการพัฒนาต้องทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นิเทศติดตามช่วยสร้างความมั่นใจให้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยพัฒนาวิชาชีพ และสร้างแรงจูงใจมีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนา

๒. ปัญหาที่พบและการแก้ไข

๒.๑ ด้านการดำเนินงาน

ปัญหา : การขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

การแก้ไข : กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีระบบกำกับติดตาม

๒.๒ ด้านบุคลากร

ปัญหา : ครูมีภาระงานมาก ทำให้การพัฒนาไม่เต็มที่

การแก้ไข : จัดสรรเวลาและทรัพยากรให้เหมาะสม ใช้ระบบพี่เลี้ยง

๒.๓ ด้านทรัพยากร

ปัญหา : งบประมาณและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

การแก้ไข : ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓. แนวทางการปรับปรุงพัฒนา

๓.๑ ระยะสั้น โรงเรียนบ้านบึงทับแรตดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศติดตามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพิ่มช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

๓.๒ ระยะกลาง โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ Coding สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

๓.๓ ระยะยาว โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้าน Coding ขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายให้มากขึ้น และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

เกิดจากระบบบริหาร ๕ องค์ประกอบ (SMART Model) ที่เชื่อมโยงตั้งแต่การวางแผน การพัฒนาครู ไปจนถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

- การกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจน "พัฒนาทักษะ Coding สู่การคิดเชิงคำนวณและนวัตกรรม"
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) เช่น คะแนนวิทยากรคำนวณเพิ่มขึ้น
- จัดสรรงบประมาณเฉพาะ (๑.๙๖ ล้านบาท)
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งใน/นอกประเทศ(จีน, PTTEP, อบจ.กำแพงเพชร)
- จัดระบบสารสนเทศดิจิทัล (Wifi, Smart TV ทุกห้อง)
- โครงสร้างทีมงานชัดเจน ๔ ฝ่าย (วิชาการ, บุคคล, งบประมาณ, ทัวไป)
- ออกแบบกิจกรรม ๕ ขั้นตอน (Engage-Explore-Apply-Reflect-Evaluate)
- ใช้สื่อทันสมัย (Scratch, Python, หุ่นยนต์ ๓๖ ชุด)
- จัดการเรียนแบบ PBL และ Unplugged Coding
- วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะ
- พัฒนานวัตกรรมการสอน (Board Game, Blended Learning)
- ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Google Workspace) แลกเปลี่ยนความรู้
- อบรมครูเชิงปฏิบัติการ (พื้นฐาน Coding, Active Learning)
- สร้างชุมชน PLC ผ่านกลุ่มออนไลน์
- นิเทศติดตามแบบมีส่วนร่วม

๕. การเผยแพร่

แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นำเสนอผลงานใน "CODING Achievement Awards ครั้งที่ ๓"
- จัดนิทรรศการในกิจกรรม *BTR Open House & Robotics Contest
- ฝึกอบรมครูเครือข่าย สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
- เสนอรูปแบบ Active Learning แก่ครูบรรจุใหม่

๒. เผยแพร่ในระดับประเทศ

- ชนะเลิศ Thailand GreenMech Contest ๒๐๒๔
- ได้รับรางวัล OBEC Awards ด้านนวัตกรรม
- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.banbuentabraetschool.ac.th/>
- โปสต์ผลงานใน Facebook Fan Page

๓. เผยแพร่สู่สาธารณะ

- เปิดเป็น ศูนย์เรียนรู้ด้าน Coding ให้โรงเรียนเครือข่ายศึกษาดูงาน

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบึงทับแสด จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศ
โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ
ประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มีคุณภาพและ
มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐
สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ

<p>๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๖ เด็กร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านกรมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

<p>๑.๓.๕ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๖ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๗ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๘ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑.๔.๑ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๒ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๓ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดรวบยอด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๔ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๕ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๖ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๗ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๘ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๙ ได้กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพดีเลิศ

<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</p>
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p>

<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ให้มีความปลอดภัย</p> <p>๒.๔.๒ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างปฏิบัติการงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพดีเลิศ

<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยได้
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

ที่ ๐๓๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายชโนภาส แก้วจิ้น | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอำนวยการ ตะยะบุตร | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวนวลจันทร์ อยู่ครอบ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวมินตรา นาคทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยการความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหานั้นอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางอำนวยการ ตะยะบุตร | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวมินตรา นาคทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวนวลจันทร์ อยู่ครอบ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายวีระพงษ์ เกี้ยวพิน | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสุธิดา ภูแพร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี ของปีที่ผ่านมา (Self-Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำกำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลภายนอก

๓) กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน
ที่กำหนด

๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการ
แยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง

๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ

๖) พิจารณาผลการประเมินแบบรวบยอด

๗) แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา

๘) ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา

๙) กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางอำนวย ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	นางอำนวยการ ณะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผล ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	นายวีระพงษ์ เกี้ยวพั้น นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกี้ยวพั้น นางสาวจิราพร เรือนอินทร์ นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาวมินตรา นาคทอง นางสาวสุธิดา ภูแพร นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวมินตรา นาคทอง นางสาวสุธิดา ภูแพร นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์ นางสาวพรสุตา ดกเอี้ย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์ นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวอัญชลี ทำทอง นางสาวกรรณิการ์ มาสิน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายสรารัฐ แยมพลอย นางสาวกรรณิการ์ มาสิน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวณัฐกมล อ่อนขจร นางสาวอัญชลี ทำทอง

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชโนภาส แก้วจิ้น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ		
รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ รางวัลทรงคุณคาสพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับภาคเหนือ	สถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้าน Coding “CODING Achievement Awards ครั้งที่ ๓ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	นายชโนภาส แก้วจิ้น (ผู้บริหารสถานศึกษา)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ รางวัลทรงคุณคาสพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับภาคเหนือ	นายชโนภาส แก้วจิ้น (ผู้บริหารสถานศึกษา)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลอันดับที่ ๓ Inspire Great Teamwork ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ผ่านกิจกรรมการสร้างโครงงาน Problem Best And Project Best Learning การแข่งขัน “การออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยี พื้นฐานวิศวกรรม และพลังงานสะอาดThailand Green Mech Contest ๒๐๒๔”	เด็กชายกฤษณพงษ์ อ่อนรอด เด็กชายเจษฎา คงเพชร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ครูผู้สอนการแข่งขันเล่านิทาน ม.๑-๓ (เรียนรวม)	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้สอนการแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.๑-๓	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารดีเด่นด้าน Coding หุ่นยนต์	นายชโนภาส แก้วจิ้น	สพป.กพ.เขต ๑
ครูผู้สอนดีเด่นด้าน Coding หุ่นยนต์	นางสาวศิริวรรณ ลิ้มสุวรรณ	สพป.กพ.เขต ๑
รางวัล Inspire Great Team Work ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานผ่านกิจกรรมการ		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สร้างโครงงาน PROBLEM BASED AND PROJECT BASED LEARNING		
รางวัล Innovation in Design and Explanation of Junctureระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานผ่านกิจกรรมการสร้างโครงงาน PROBLEM BASED AND PROJECT BASED LEARNING		
ระดับจังหวัด		
-		
ระดับเขตพื้นที่		
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. ๑-๓ เดี่ยวลำดับที่ ๑ เหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงพัชชานันท์ เรียงผา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๑-๓ ลำดับที่ ๓ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กชายอนันต์สิทธิ์ ในพิมาย เด็กชายอนุสรณ์ แยมกลัด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
การแข่งขันเวทคณิต ม. ๑-๓ เดี่ยว ลำดับที่ ๒ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงกฤษณา ทัพน้อย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	เด็กชายอนันต์สิทธิ์ ในพิมาย เด็กชายปารามาศ พัดพ่วง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป. ๔-๖ เดี่ยว การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕	เด็กชายรัฐพงศ์ ยอดเพชร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป. ๑-๖ ทีม ๒ คน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๘	เด็กหญิงสุชานันท์ หอมสมบัติ เด็กหญิงกัญจน์ณิชา ยอดดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)ระดับประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๔๐	เด็กหญิงสุชานันท์หอมสมบัติ เด็กชายนันท์วัฒน์สวนดอกไม้	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๔	เด็กชายรัฐพงศ์ ยอดเพชร	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร
รางวัลระดับที่ ๕ เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงสุธาสินี พลเก่ง เด็กหญิงณัฐณิชา อัครเศรษฐ์โรจน์ เด็กหญิงกมลกานต์ บุญมาก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมวรรณกรรมวิจารณ์ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงเพชรรัตน์ จันทร์สุด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
มารยาทไทย ม.๑-๓ ทิม ๒ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เหรียญทอง อันดับ ๔)		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเหรียญทองลำดับที่ ๑๕		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. ๔-๖ เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง หุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-๓ ทิม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กหญิงณัฐณิชา แคนจา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ระดับอำเภอ		
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอบยอดปัญญาโครงการเด็กดี ปตท.สผ.	เด็กชายพีรดนัย ยอดเพชร	ปตท.สผ

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอบยอดปัญญาโครงการเด็กดี ปตท.สผ.	เด็กชายพีรดนัย ยอดเพชร เด็กชายบุญญพัฒน์ กองคำ เด็กหญิงพรรณภัส พูลแก้ว	ปตท.สผ
ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทเดี่ยวป.๓	ด.ช.วรัญญู จารุแพทย์	ปตท.สผ
ชมเชยลำดับ ๖ ประเภททีมป.๓	ด.ช.วรัญญู จารุแพทย์ ด.ญ.มณฑกาญจน์ อินกรัด ด.ช.พันธวัชร จันนาค	ปตท.สผ
ระดับกลุ่มโรงเรียน		
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือ ม.๑-๓ โครงการรักษ์ภาษาไทย	เด็กหญิงณัฐนิชา คำสละ	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมวรรณกรรมวิจารณ์ ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน	เด็กหญิงเพชรรัตน์ จันทร์สุด	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน	เด็กหญิงพิชญธิดา ไพโรจน์	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ (ป. ๔-๖) กิจกรรมมารยาทไทย		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ (ป. ๑-๓) กิจกรรมมารยาทไทย		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับกลุ่ม		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับกลุ่ม		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
Speech) ม.๑-๓ เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มโรงเรียน		
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖ เดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-๓ ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมร้องเพลงลูกทุ่ง ม.๑-๓ ศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน	เด็กหญิงณัฐนิชา แคนจา	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ผู้บำเพ็ญประโยชน์- การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-๓ ระดับกลุ่ม		กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ของโรงเรียนบ้านบึงทับแระ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงทับแระ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายสมชาย เกตุเนียม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านบึงทับแระ

ลงชื่อ

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแระ