



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต  
กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ  
ตำบลบึงทับแรต อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบึงทับแรตฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>	<b>๓</b>
- ข้อมูลทั่วไป.....	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
- ข้อมูลนักเรียน.....	๕
- ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕
- ข้อมูลงบประมาณ.....	๖
- ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด.....	๘
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>๑๑</b>
• <b>ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย.....</b>	<b>๑๑</b>
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๑
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๓
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....</b>	<b>๓๘</b>
- ระดับปฐมวัย.....	๓๘
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....</b>	<b>๔๑</b>
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๔๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๓
สรุปผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕๙
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๖๐

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ชื่อเรื่อง :** รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

**โรงเรียน :** บ้านบึงทับแตรงต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

**ข้อมูลพื้นฐาน :** โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงต มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๗ คน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๓ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

#### ผลการประเมินระดับปฐมวัย

##### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม : ดีเลิศ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ สังเกตได้จากการที่เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามวัย อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักการอดทนรอคอย รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้ม ทักทาย รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๘๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐

##### ๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานสรุปผลโครงการต่าง ๆ ในระดับปฐมวัยร่วมกันจัดภายในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- การสอนแบบ Project-based Learning (PBL) เรื่องดอกไม้แสนสวย
- แบบบันทึกระบบข้อมูลมาตรฐานสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีความเหมาะสมตามวัย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเองตามวัย และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- การเข้าร่วมอบรม / ประชุม / สัมมนา และผ่านรูปแบบออนไลน์พัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นด้วยการเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาค้นหาความรู้จากต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผ่านทางรูปแบบออนไลน์ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และสื่อ / เทคโนโลยี เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง คำนึงถึงความสะอาดปลอดภัย มีจำนวนพอเพียง เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในด้านต่าง ๆ โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก -
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน Project-based Learning (PBL) เรื่องดอกไม้แสนสวย

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้แก่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการการจัดประสบการณ์ เช่นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามใบงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะสมอง และการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก - ใหญ่อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา โดยจะดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายชโนภาส แก้วจัน โทร.๐๖๔๓๙๑๖๙๓๙

ที่อยู่สถานศึกษา : เลขที่ ๘/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลบึงทับแตรง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๗๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

E-Mail : Chanophat๐๙๒๕๑๙@gmail.com website..www.banbuentabraet.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้น.อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๑.๑ การบริหารจัดการ

๑) **วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒) **พันธกิจ**

๒.๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

๒.๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ เสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดการศึกษาผ่านค่านิยมองค์กร (Teamwork) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

๒.๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) **อัตลักษณ์** พอเพียง เลี้ยงชีพได้

๔) **เอกลักษณ์** กิริยามารยาทเสริมชีวิต ฝึกจิตด้วยดนตรี วินัยดีต้องกีฬา

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๑	
ข้าราชการครู	๒	๑๒
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๕
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๒</b>	
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๒:๒๐	๒:๒๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑:๒๐	๑:๒๐
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ ชั้น.....	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับ ชั้น.....

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๗	๔	-	๒๒

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๙
๒. ประถมศึกษา	๓	๒๐
๓. ภาษาไทย	๒	๒๑
๔. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๗. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๘. ปฐมวัย	๓	๒๓
๙. ดนตรี	๑	๒๐
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	

\*หมายเหตุ : ครูผู้สอนที่จบปริญญาโทสายบริหารการศึกษา ให้เลือกสาขาที่จบในระดับปริญญาตรี

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๑๐	๑๓	๑๓
อ.๓	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>๒</b>	<b>๗</b>	<b>๒๐</b>	<b>๒๗</b>	<b>๒๗</b>

\*\*\*หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วันเรียน

### ๑.๖ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	-	-	-	-	๑๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑๐๐</b>

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	-	-	-	-	๑๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑๐๐</b>

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	-	-	-	-	๑๔	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รวม	๒๗	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ ๑		ระดับคุณภาพ ๒		ระดับคุณภาพ ๓	
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๓	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๔	-	-	-	-	๑๔	๑๐๐
รวม	๒๗	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๑	
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๑	
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	
อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑	
ส้วม โครงสร้างไม้เนื้อแข็ง หลังคาทรงจั่ว	๑	
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑	
บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	-
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑) เงินงบประมาณ ๔๙,๕๗๒ บาท

๒) เงินนอกงบประมาณ ๘๔๙,๔๑๖ บาท

- เงินบริจาค ๗๐,๐๐๐ บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗๗๙,๔๑๖ บาท

๑.๙ สรุปการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ ๑ การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา</b>		
<b>จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน</b>		
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ ฯ	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ฯ	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบทุกระดับชั้น	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๕	ดีเด่น
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ฯ	๕	ดีเด่น
<b>ด้านที่ ๒ การส่งเสริมการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา</b>		
<b>จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมงานการเงินและพัสดุในสถานศึกษา	๕	ดีเด่น
<b>ด้านที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา</b>		
<b>จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	ดีเด่น

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านที่ ๔ การส่งเสริมด้านการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา</b>	-	-
<b>จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	๕	ดีเด่น
<b>ด้านที่ ๕ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</b>	-	-
<b>จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีเด่น
<b>จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)</b>		
ประเด็นพิจารณา : ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	๕	ดีเด่น
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีเด่น</b>

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมินตนเอง SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙)

โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. สรุปผลเมื่อวันที่ ๒๒ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<b>ควรได้รับการพัฒนาให้</b> <b>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <b>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดของข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดเน้น คือเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งควรมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน เป็นไปตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพการดำเนินการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามจุดเน้นอย่างเป็นรูปธรรม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<b>ควรได้รับการพัฒนาให้</b> <b>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <b>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดของข้อมูล โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้น คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งควรมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจนเป็นไปตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นไปตามจุดเน้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### จุดเน้น ครูเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<b>ควรได้รับการพัฒนาให้</b> <b>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <b>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ๑) ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควร

ระบุนรายละเอียดของข้อมูลให้สอดคล้องกับจุดเน้น คือครูเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งเนื้อหาควรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งควรมีแหล่งอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจนเป็นไปตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพการดำเนินการของครูให้เป็นไปตามจุดเน้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

## ๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาควรบรรจุโครงสร้างการบริหารข้อมูลหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานในแต่ละมาตรฐานควรระบุข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะ และหากมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน โดยควรระบุนรายละเอียดตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งควรมีหลักฐานอ้างอิง ที่บ่งบอกถึงผลสำเร็จของการดำเนินการที่ชัดเจนเชื่อถือได้ และควรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลังการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ การกำกับติดตาม การประเมินผล ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งองค์กรภายในและภายนอกให้ชัดเจน

## ๓) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑-๓ พบว่าคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศมาศึกษาและกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็ก การวางแผนการดำเนินการ ทำการประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ทำให้ทราบว่าโรงเรียนควรจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้นและการดำเนินการบริหารจัดการ ควรกระทำตามขั้นตอนกระบวนการบริการเชิงคุณภาพ PDCA มีการระบุข้อมูล หลักฐาน สำหรับอ้างอิงการรายงานผลอย่างชัดเจน

## ส่วนที่ ๓

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการ ประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๗	ความสอดคล้องของผลการ ประเมินกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</b>

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรตให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>		

## ๑. กระบวนการดำเนินงาน

### ๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อทบทวนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และกำหนดผู้รับผิดชอบ

### ๑.๒ ชั้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑) ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบึงทับแรต พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านจัดประสบการณ์รูปแบบบูรณาการการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ Project Based Learning (PBL) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้จัดทำโครงการเรื่องดอกไม้แสนสวยบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้ปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิดวางแผนแก้ปัญหาการริเริ่มลงมือกระทำเพื่อค้นหาคำตอบและมุ่งสู่เป้าหมาย ทำให้เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย

๒) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

### ๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครูผู้สอนมีประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กเป็นรายบุคคล โดยผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

### ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารและครูผู้สอน จะร่วมมือกันจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย โดยใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์ว่าการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคลเกิดเหตุอะไร สาเหตุของการเกิด และสามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิมได้อย่างไร โดยนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ในลำดับต่อไป

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๘๑.๔๙ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในระดับ ๓
มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในระดับ ๓	ร้อยละ ๘๘.๘๙ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในระดับ ๓
การใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน ในระดับ ๓
รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕.๑๙ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในระดับ ๓
เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการดำเนินการจำนวน ๓ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมเทศกาลนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ คือ -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - Project-based Learning (PBL) -กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบผ่านสื่อ /วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย <b>เชิงคุณภาพ</b>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมเข้าค่ายน้องพี่สัมพันธ์ครั้งที่ ๑๙	๓.นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔.ประเมินพัฒนาการ ๕.รายงานผลการดำเนินงาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีทักษะพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัยในระดับดีขึ้นไป ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในระดับดีขึ้นไป

## ๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสรุปเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับ ๓
แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๒.๕๙ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ในระดับ ๓
สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ในระดับ ๓
มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ในระดับ ๓
มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในระดับ ๓
มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความรับผิดชอบ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๒.๖๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความรับผิดชอบ ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
-โครงการพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย -โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนปฐมวัย	๑.ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน รูปแบบต่าง ๆ คือ -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - Project-based Learning (PBL) -กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๓.นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔.ประเมินพัฒนาการ ๕.รายงานผลการดำเนินงาน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ หลากหลายรูปแบบผ่านสื่อ /วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีทักษะพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวมีความรับผิดชอบมีความ เมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปันในระดับดีขึ้นไป

### ๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสรุปเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ในระดับ ๓
มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมีวินัยใน ตนเอง ในระดับ ๓	ร้อยละ ๘๕.๑๙ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมีวินัยใน ตนเอง ในระดับ ๓
มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็น ไทย ในระดับ ๓	ร้อยละ ๘๘.๘๙ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็น ไทย ในระดับ ๓
ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระดับ ๓

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านประหยัดและพอเพียง ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านประหยัดและพอเพียง ในระดับ ๓
ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับ ๓
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๒.๖๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในระดับ ๓
ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ คือ - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - Project-based Learning (PBL) - กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ประเมินพัฒนาการ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กชั้นอนุบาลทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับดีขึ้น

## ๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและมีผลการดำเนินการสรุปเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดังตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ในระดับ ๓
สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓
มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๓๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในระดับ ๓
มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ในระดับ ๓
มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในระดับ ๓
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับ ๓
มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ในระดับ ๓
อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการอ่านเขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการอ่านเขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ในระดับ ๓

การประเมินพัฒนาการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับ ๓
สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ในระดับ ๓

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ คือ - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - Project-based Learning (PBL) - กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ประเมินพัฒนาการ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กชั้นอนุบาลทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจในระดับดีขึ้น

### ๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- ๓.๒) สรุปรายงานผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- ๓.๓) สรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๔) โครงการงานดอกไม้แสนสวย (PBL)
- ๓.๕) รายงานผลกิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับกลุ่มโรงเรียน)
- ๓.๖) รายงานผลกิจกรรมเข้าค่ายน้องพี่สัมพันธ์ครั้งที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓.๗) รายงานรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓.๘) รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการเข้าค่ายน้องพี่สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๙ ปี ๒๕๖๗



รายงานผลวันนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการเรื่องดอกไม้แสนสวย (PBL) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

#### ๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ๔.๒ ให้เด็กได้ลงมือเด็กได้ลงมือทำจริง (Active Learning) และการเรียนรู้รายกลุ่มใหญ่-กลุ่มเล็กผ่านกระบวนการ และสื่อ/วัสดุที่หลากหลาย มีจำนวนเพียงพอมากขึ้น
- ๔.๓ จัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๔ ประสานความร่วมมือ ผู้เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	

### ๑. กระบวนการดำเนินงาน

#### ๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา

#### ๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑) จัดครูผู้สอนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย/มี ประสบการณ์มาโดยตรง

-พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก และประสบการณ์ของเด็ก

- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

- กำหนดโครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบและลงมือปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้

#### ๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

ทางผู้บริหารโรงเรียนบ้านบึงทับแรต และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผ่าน การบริหารจัดการผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือทำจริง มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนา ปรับปรุงให้มีความ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนมีประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กเป็นรายบุคคล โดยผู้บริหารให้ความสำคัญใน การส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อเช่นกลุ่ม Line เว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นต้นและผู้ปกครองทุกท่านก็มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกิจกรรมและประเมิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

### ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ เรียนรู้อย่างมีความสุข ในการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายได้เข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยมีผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ๒. การจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการในแต่ละสัปดาห์ ๓. ประเมินพัฒนาการ ๔. จัดนิทรรศการผลงานวิชาการ	<b>เชิงปริมาณ</b> - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๗.๕๐ ครูปฐมวัย สามารถนำหลักสูตรมาจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กทุกคนได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้นเหมาะสมกับช่วงวัย

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแถมมีการจัดครูผู้สอนที่มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยมาโดยตรง และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในออกแบบกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเด็ก และมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

โดยมีผลการดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ๒. การจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการในแต่ละสัปดาห์ ๓. บุคลากรเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี ๕. รายงานผลโครงการ	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาดตนเองอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานได้รับความรู้เพิ่มพูนเทคนิคประสบการณ์มากขึ้น <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๗.๕๐ ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้เทคนิคที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาปรับ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานพบว่าผลการดำเนินงานพบว่าครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่มเล็ก-ใหญ่ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์การประเมินความพึงพอใจ มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาดตนเองในระดับปฐมวัย ทุกคน ดังนี้

#### มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาดตนเองในระดับปฐมวัยทุกคน ดังนี้

##### ๑. ชื่อ สกุล นางอานวย ตะยะบุตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาดตนเอง	วันที่	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	เข้ารับการอบรมการทำผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕ พ.ค.๖๗	๖	สหกรณ์ออมทรัพย์ครู กำแพงเพชร
๒	เป็นผู้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๔ มี.ย.๖๗	๖	สพป.กพ.เขต ๑
๓	อบรมอาหารกลางวันนักเรียน	๑๘ ก.ค. ๖๗	๖	สพป.กพ.เขต ๑
๔	ได้ร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime กับศึกษานิเทศก์ เรื่อง “ทักษะทางสมอง (Executive Function ; EF)”	๓๑ ส.ค.๖๗	๑	สพป.กพ.เขต ๑

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๕	ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function ; EF) ของเด็กปฐมวัย	๑ ก.ย.๖๗	๓	สพป.กพ.เขต ๑
๖	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Function ; EF) ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑ ก.ย.๖๗	๓	สพป.กพ.เขต ๑
๗	ได้ร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime กับศึกษานิเทศก์ เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๗ ก.ย.๖๗	๑	สพป.กพ.เขต ๑
๘	ผ่านการทดสอบหลักสูตร ED Café AI อบรมออนไลน์ผ่าน Streamyard	๑๘ ม.ค. ๖๘	๓	สพป.กพ.เขต ๑
๙	ผ่านการทดสอบหลักสูตร ED Café AI อบรมออนไลน์ผ่าน Streamyard	๑๙ ม.ค. ๖๘	๓	สพป.กพ.เขต ๑
๑๐	ผ่านการทดสอบหลักสูตร ED Café AI อบรมออนไลน์ผ่าน Streamyard	๒๕ ม.ค. ๖๘	๓	สพป.กพ.เขต ๑
๑๑	ผ่านการทดสอบหลักสูตร ED Café AI อบรมออนไลน์ผ่าน Streamyard	๒๖ ม.ค. ๖๘	๓	สพป.กพ.เขต ๑
๑๒	เข้าร่วมประชุมชี้แจงการกรอกข้อมูลใส่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙ มี.ค. ๖๘	๖	สพป.กพ.เขต ๑
	<b>รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม</b>		<b>๔๔</b>	

## ๒. ชื่อ สกุล นางสาววิจิตา เอกระ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	วิทยาการกิจกรรม เทศกาลวันนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๒	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มโรงเรียน การปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเชิงทักษะทางสมอง (Executive Function) (EF) ของเด็กปฐมวัย	๑ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๔	ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาทักษะทางสมองสมอง (Executive Function) (EF) ของเด็กปฐมวัย	๑ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๕	ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสี้ยว	๖ กันยายน ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๖	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	๙ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๗	วิทยาการ กิจกรรมเข้าค่ายน้องพี่สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๙	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๘	การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน	๑๘ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	การทดสอบหลักสูตร Google Art Culture เปิดโลกศิลปะ	๑๘ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	การทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI	๑๙ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัย และการเขียนโครงการ	๑๙ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	การทดสอบหลักสูตร วัตผลง่ายๆ สไตล์ AI	๒๕ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓	การทดสอบหลักสูตร สอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse	๒๕ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑๔	การทดสอบหลักสูตร สร้างสื่อให้ปังด้วย Canve AI Botnoi Voice	๒๖ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕	การทดสอบหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ Coding STEAM	๒๖ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖	การทดสอบหลักสูตร ระบบ Cloud กับ การ Code ง่ายๆ และใช้ AI มาเป็น ผู้ช่วย	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	การทดสอบหลักสูตร ทำเว็บไซต์ Google site สร้างเกม AI สอนได้ทุกวิชา ง่ายๆใน ๕ นาที	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘	การทดสอบหลักสูตร AI กับการพัฒนา คุณภาพองค์กร	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙	ผลงานดีเด่นหลักสูตรบูรณาการ ระดับชั้น อนุบาล รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ	๕ มีนาคม ๒๕๖๘	๓	สพป.กพ เขต ๑
๒๐	โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	๒๖-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘	๑๘	ปตท.สผ.
๒๑	การอบรมการขยายผลการสร้าง ข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘	๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<b>รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม</b>		<b>๙๐</b>	

๓. ชื่อ สกุล นายสนโชค คชโตนต ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒	๕ เมษายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	๓	นายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๓	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	๓	นายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๔	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันระบายสี ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	๓	นายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๕	โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๖	วิทยากรกิจกรรม เทศกาลวัน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๗	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับ กลุ่มโรงเรียน การปั้นดินน้ำมัน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๘	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับ กลุ่มโรงเรียน ฉีก ตัด ปะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๙	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเชิงทักษะ ทางสมอง (Executive Function) (EF) ของเด็กปฐมวัย	๑ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๑๐	ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาทักษะทาง สมองสมอง (Executive Function) (EF) ของเด็กปฐมวัย	๑ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๑๑	ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสई	๖ กันยายน ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๑๒	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑	๙ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๑๓	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับ เขต ฉีก ตัด ปะ อันดับ ๒๖ เหรียญ ทองแดง	๑๔ กันยายน ๒๕๖๗	๖	สพป.กพ เขต ๑
๑๔	วิทยากร กิจกรรมเข้าค่ายน้องพี่สัมพันธ์ ครั้งที่ ๑๙	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗	๖	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ

ที่	เรื่องการอบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงานที่จัด
๑๕	การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน	๑๘ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖	การทดสอบหลักสูตร Google Art Culture เปิดโลกศิลปะ	๑๘ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	การทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI	๑๙ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘	การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัย และการเขียนโครงการ	๑๙ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙	การทดสอบหลักสูตร วัตผลง่ายๆ สไตล์ AI	๒๕ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐	การทดสอบหลักสูตร สอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse	๒๕ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑	การทดสอบหลักสูตร สร้างสื่อให้ปังด้วย Canve AI Botnoi Voice	๒๖ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒	การทดสอบหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ Coding STEAM	๒๖ มกราคม ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓	การทดสอบหลักสูตร ระบบ Cloud กับการ Code ง่ายๆ และใช้ AI มาเป็นผู้ช่วย	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๔	การทดสอบหลักสูตร ทำเว็บไซต์ Google site สร้างเกม AI สอนได้ทุกวิชา ง่ายๆใน ๕ นาที	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕	การทดสอบหลักสูตร AI กับการพัฒนาคุณภาพองค์กร	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖	การทดสอบหลักสูตร SI over AI และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๗	ผลงานดีเด่นหลักสูตรบูรณาการ ระดับชั้นอนุบาล รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ	๕ มีนาคม ๒๕๖๘	๓	สพป.กพ เขต ๑
๒๘	โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	๒๖-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘	๑๘	ปตท.
๒๙	การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘	๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<b>รวมจำนวนชั่วโมงการอบรม</b>		<b>๑๓๘</b>	

โดยมีผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ	๑.กิจกรรมอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน /สัมมนา ทั้งในสถานการณ์ปกติและผ่านระบบออนไลน์	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูปฐมวัยได้รับความรู้ เพิ่มพูนเทคนิคการจัดประสบการณ์และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๗.๕๐ ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลการดำเนินงานพบว่าผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเอื้อประโยชน์ อำนวยความสะดวกต่อการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด/ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่น ทาสีเครื่องเล่นสนามให้มีความสวยงาม และทำการปรับปรุงโครงสร้างหลังคาสนามเด็กเล็ก จัดให้มีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความเหมาะสมพอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับการแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและราย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยและโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ /สื่อเทคโนโลยี ๒.กิจกรรมจัดบรรยากาศภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงคณะครู ๓. จัดบรรยากาศภายใน-ภายนอกห้องเรียน ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ /สื่อเทคโนโลยี ๕. ติดตามและประเมินผล ๖. รายงานผล	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพิ่มขึ้นและได้รับการพัฒนาด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านสื่อ /วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนา เกิดการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอยู่ในระดับดี

## ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำโครงการกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจ สอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โดยมีผลการดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ / สื่อเทคโนโลยี	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงคณะครู ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ / สื่อเทคโนโลยี ๔. นำเด็กเข้าใช้บริการสื่อเทคโนโลยี ๕. ติดตามและประเมินผล	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงผ่านสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๙๑ นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาเกิดการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับดี

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการโครงการ กิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจ สอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	๑. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ๒. จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน ๓. วิเคราะห์ผู้เรียน ๔. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ๕. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ	<b>เชิงปริมาณ</b> - สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการเด็ก <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๙๗.๕๐ ครูปฐมวัย สามารถนำหลักสูตรมาจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๖. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และประเมินพัฒนาการในแต่ละสัปดาห์ ๗. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	ดีขึ้นตามลำดับ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

### ๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๒) รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- ๓.๓) รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- ๓.๔) รายงานโครงการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๕) แบบบันทึกข้อมูลระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- ๓.๖) รายงานผลโครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ๓.๗) สรุปผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กตปน.)
- ๓.๘) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



#### รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แบบบันทึกข้อมูลระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



รายงานผลโครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กตปน.)



## แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

### ๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิค / ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น
- ๔.๒ จัดสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมใช้งาน สะอาดปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียง
- ๔.๓ ศึกษารูปแบบ/เทคนิคการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและนำมาปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสมเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>		

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. กระบวนการดำเนินงาน

#### ๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

##### ๑) ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลคือการเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน วิเคราะห์ด้านร่างกาย ครอบครั้ว ความต้องการ อารมณ์ การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

## ๑.๒ ชั้นดำเนินการ

จัดทำโครงการโครงการคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการวิเคราะห์ผู้เรียน ปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน-ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้มีความสอดคล้องกับบริบทและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มใหญ่-กลุ่มเล็ก ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่นในรูปแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การเรียนรู้แบบ Project-based Learning (PBL) คือโครงการเรื่องแพะ และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### ๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

มีกระบวนการนิเทศติดตามตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถามการสำรวจ และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลโดยผู้บริหารครูฝ่ายวิชาการและผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

### ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติกิจกรรมและเล่นอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ / เทคโนโลยี รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่ามุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๑.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๓. จัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการ ๔ .ผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้/สื่อเทคโนโลยี	<b>เชิงปริมาณ</b> - สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน - สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและเหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการเด็ก-นักเรียนปฐมวัย <b>เชิงคุณภาพ</b>

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๖. รายงานผลโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอยู่ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจอยู่ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านสังคมอยู่ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี</li> </ul>

### ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานพบว่าจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่มใหญ่-กลุ่มเล็ก เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการอดทนรอคอยส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้ลงมือในรูปแบบกระบวนการจัดประสบการณ์ Project-based Learning (PBL) กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงในทุกด้าน โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้</li> <li>๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการ</li> <li>๓. รายงานผลโครงการ</li> </ol>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านสื่อ / วิธีการที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้นตามวัย ได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี</p>

### ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงานพบว่ามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถหาได้จากธรรมชาติหรือสื่อที่หาได้ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

โดยมีผลการดำเนินพัฒนาบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
- โครงการพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย ๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ / สื่อเทคโนโลยี ๒. กิจกรรมจัดบรรยากาศ ภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมชี้แจงคณะครู ๓. จัดบรรยากาศภายใน-ภายนอก ห้องเรียน ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ / สื่อ เทคโนโลยี ๕. ติดตามและประเมินผล ๖. รายงานผล	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์ ตรง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพิ่มขึ้นและ ได้รับการพัฒนาด้วยการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมผ่านสื่อ / วัสดุ อุปกรณ์ที่ หลากหลาย <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาเกิดการเรียนรู้ ผ่าน ประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับดี

#### ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานพบว่าผลการดำเนินงานพบว่ามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย  
จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น  
การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครอง  
มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พัฒนาศักยภาพของเด็กและ  
พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยและโครงการพัฒนาคุณภาพการจัด  
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย	๑. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในรูปแบบ ๒. กิจกรรมจัดกิจกรรมตามใบ กิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่าน สื่อ / วิธีการที่หลากหลายรูปแบบ <b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนปฐมวัย ได้รับ การพัฒนาเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย

#### ๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- ๓.๒) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- ๓.๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ ศึกษารูปแบบ / หาความรู้ / เทคนิคการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ มาปรับใช้
- ๔.๒ ปรับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง คลอบคลุมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๔.๓ จัดวัสดุ อุปกรณ์ / เทคโนโลยี / สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- ๔.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## ส่วนที่ ๔

### สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆<b>คุณภาพของเด็ก</b> เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>◆<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul> <p>◆<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<p>◆<b>คุณภาพของเด็ก</b> -การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามวัย</li> </ul> <p>◆<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>-ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> </ul> <p>◆<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li> <li>-จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul> <p>เครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปลอดภัย</p>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มใหญ่-กลุ่มเล็ก เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะผู้เรียนระดับปฐมวัย และ ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูหาความรู้ เทคนิค / ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น ปรับเปลี่ยนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง คลอบคลุมเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อม/สื่อ/เทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมใช้งาน สะอาด ปลอดภัย และระบบสาธารณสุขปลอดภัยให้มีพอเพียงเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## ความต้องการช่วยเหลือ

การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย การดูแลเอาใจใส่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเพราะเด็กในวัยนี้ถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญมากในการพัฒนา

## นวัตกรรม หรือ Best Practice (ถ้ามี)

๑. ชื่อผลงาน โครงการดอกไม้แสนสวย Project-based Learning (PBL) สำหรับเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล

เจ้าของผลงาน นางอำนวยการ ณะบุตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นางสาววิธิตา เอกระ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยและนายสนโชค คชโตนด ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

๒. ความสำคัญของผลงาน เป็นการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยให้เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบ คิด วิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหา และลงมือทำ ตามความสนใจของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. กระบวนการพัฒนา

### ๓.๑ การเตรียมการ

วางแผน (Plan : P) ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบโครงงาน Project-based Learning (PBL) จากคู่มือ สื่อต่าง ๆ เช่นคลิปวิดีโอ ข้อมูลจาก Goodle เข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์

### ดำเนินการ(Do : D)

หลังจากได้ศึกษาข้อมูลครบถ้วน จึงดำเนินการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงงาน Project-based Learning (PBL) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับช่วงวัย
- ๒) กำหนดกิจกรรมและบูรณาการกิจกรรมลงสู่แผนการจัดประสบการณ์
- ๓) จัดเตรียมสื่อ / อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรม
- ๔) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามทีออกแบบไว้
- ๕) ประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้

## ตอนที่ ๒ กระบวนการสร้างหรือพัฒนา

### ตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อการติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสม หลากหลาย มีความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ใช้วิธีสังเกตระหว่างการปฏิบัติของการของเด็กทุกชั้นตอน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม เด็ก ๆ ก็จะมีการนำผลงานที่ได้ลงมือปฏิบัติมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการสนทนาซักถาม ร่วมกันสะท้อนกระบวนการ และจัดเตรียมผลงาน เพื่อนำเสนอในกิจกรรมเปิดโลกวิชาการของโรงเรียน

### รายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action : A)

๑. ครูผู้รับผิดชอบ สรุปภาพรวมของแต่ละกิจกรรมที่ได้จัดประสบการณ์สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ
๒. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุง วางแผนการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ตอนที่ ๓ ผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาที่เป็น Best Practice

จากการดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบกิจกรรมที่มีหลากหลายรูปแบบ เพื่อการส่งเสริม พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบโครงงาน (Project Based Learning) ผ่านกระบวนการ (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านวัสดุ / สื่อและกระบวนการสอนที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่

**๔. ปัจจัยความสำเร็จ** จากการประเมินพัฒนาการสังเกตพบว่าเด็ก ๆ มีการเปลี่ยนแปลง เกิดการเรียนรู้มีทักษะกระบวนการคิด ควบคุมอารมณ์ ปรับตัวในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดี ขึ้นตามลำดับเหมาะสมตามวัย

**๕. การเผยแพร่** หลังจากดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทำการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน ได้แก่ การนำเสนอผ่านเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ช่องทางยูทูป เว็บไซต์โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงและนำเสนอผลงานให้กับคณะศึกษาดูงานและนำไปจัดนิทรรศการในกิจกรรมโลกวิชาการประจำปี

## ส่วนที่ ๕

### ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบึงทับแตรง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง  
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

---

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต  
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแสด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแสด มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐
<b>สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ

<p>๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์สุขุภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๖ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านมีการยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

<p>๑.๓.๖ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๗ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓.๘ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดรวบยอด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๖ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๗ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านการแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๘ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔.๙ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

### ระดับคุณภาพดีเลิศ

<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</p>
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>- สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p>
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา</p>

<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ให้มีความปลอดภัย</p> <p>๒.๔.๒ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา**  
ระดับคุณภาพดีเลิศ

<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ</p> <p>- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p>
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยได้</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม**</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
<b>สรุปเป้าหมายผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>

#### หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙



## คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

ที่ ๐๓๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแสด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงทับแสด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงทับแสด ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายชโนภาส แก้วจิ้น       | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางอำนวยการ ตะยะบุตร     | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์   | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวนวลจันทร์ อยู่กรอบ | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวมินตรา นาคทอง      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยการความสะดวก กำกับติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาค้นหาอันอาจจะเกิดขึ้น

## ๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางอำนวยการ ตะยะบุตร     | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาวมินตรา นาคทอง      | รองประธานกรรมการ    |
| ๒.๓ นางสาวนวลจันทร์ อยู่กรอบ | กรรมการ             |
| ๒.๔ นายวีระพงษ์ เกี้ยวพิน    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวสุธิดา ภูแพร       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของปีที่ผ่านมา (Self-Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำกำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลภายนอก

๓) กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง

๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ

๖) พิจารณาผลการประเมินแบบรวบยอด

๗) แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา

๘) ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา

๙) กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

### ๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นางสาววิจิตา เอกกระ นายสนโชค คชโตนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางอำนวยการ ติยะบุตร นางสาววิจิตา เอกระ นายสนโชค คชโตนด

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกี้ยวพิน นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกี้ยวพิน นางสาวจิราพร เรือนอินทร์ นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาวมินตรา นาคทอง นางสาวสุธิดา ภูแพร นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวมินตรา นาคทอง นางสาวสุธิดา ภูแพร นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายวีระพงษ์ เกียวพันธ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกียวพันธ์ นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางนวลจันทร์ อยู่ครอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์ นางสาวพรสุตา ดกเอี้ย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ว่าที่ ร.ต.เดชมนตรี กิจเจตณี นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง นายวีระพงษ์ เกียวพันธ์ นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์ นางสาวจิราพร เรือนอินทร์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวอัญชลี ทำทอง นางสาวกรรณิการ์ มาสิน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายสรารัฐ แยมพลอย นางสาวกรรณิการ์ มาสิน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวณัฐกมล อ่อนขจร นางสาวอัญชลี ทำทอง

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตาม  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ  
ประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชโนภาส แก้วจิ้น)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

## รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<b>ระดับจังหวัด</b>		
ผู้ควบคุมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการ แข่งขันภาพฉีก ตัด ปะ ระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นายสนโชค คชโตนด	อบจ.กำแพงเพชร
ผู้ควบคุมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการ แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นายสนโชค คชโตนด	อบจ.กำแพงเพชร
ผู้ควบคุมได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการ แข่งขันระบายสีเทียน ระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นายสนโชค คชโตนด	อบจ.กำแพงเพชร
ผู้ควบคุมได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการ แข่งขันระบายสีภาพ ระดับอนุบาล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นายสนโชค คชโตนด	อบจ.กำแพงเพชร
<b>ระดับเขตพื้นที่</b>		
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองการแข่งขันฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัย	นางอำนวยการ ตะยะบุตร นายสนโชค คชโตนด	สพป.กำแพงเพชรเขต ๑
<b>ระดับอำเภอ</b>		
-	-	-
<b>ระดับกลุ่มโรงเรียน</b>		
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการ แข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัยการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ด.ญ.ศรัณย์พร บุญมาก ด.ญ.รัตนภรณ์ แยมกลัด ด.ช.สุพิชญา ลูกจันทร์	กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงทับแตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายสมชาย เกตุเนียม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านบึงทับแตร

ลงชื่อ

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแตร